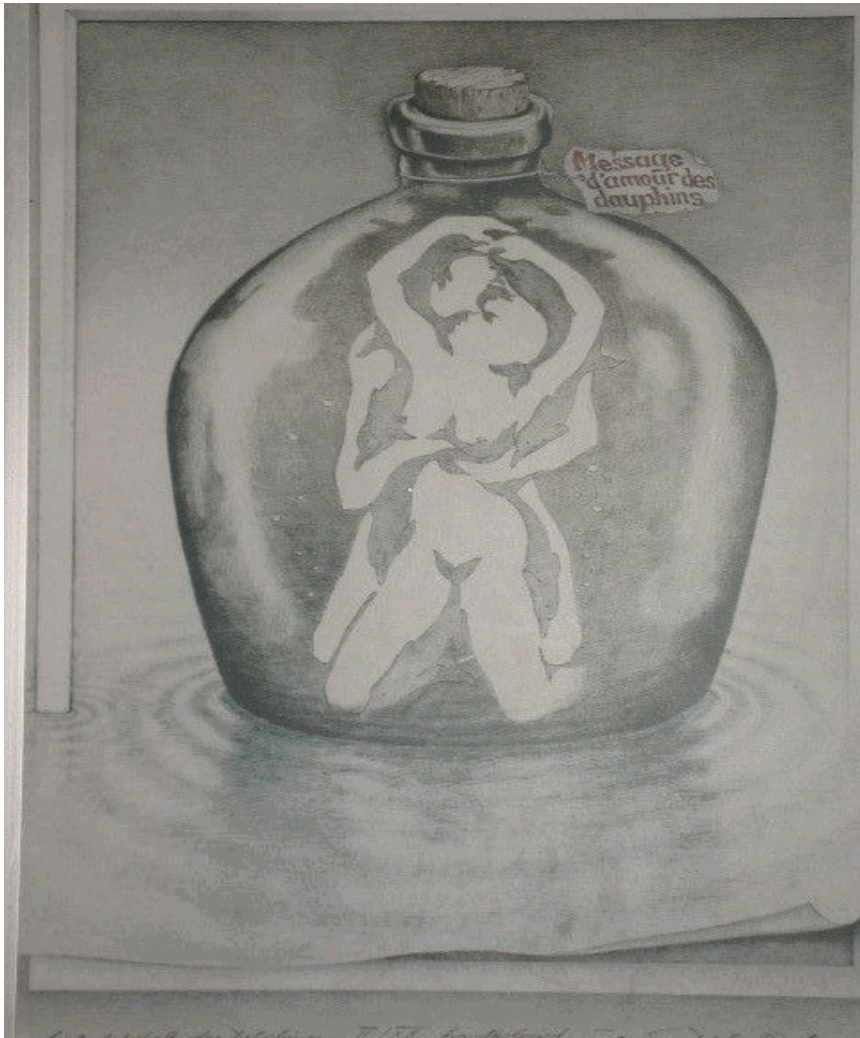


--如何爭取家長對學習共同體的認同與支持？要溝通什麼？怎麼溝通？家長在學習共同體的角色為何？

一所支持學生「全人學習」的學校  
北政全人發展的「學習共同體」

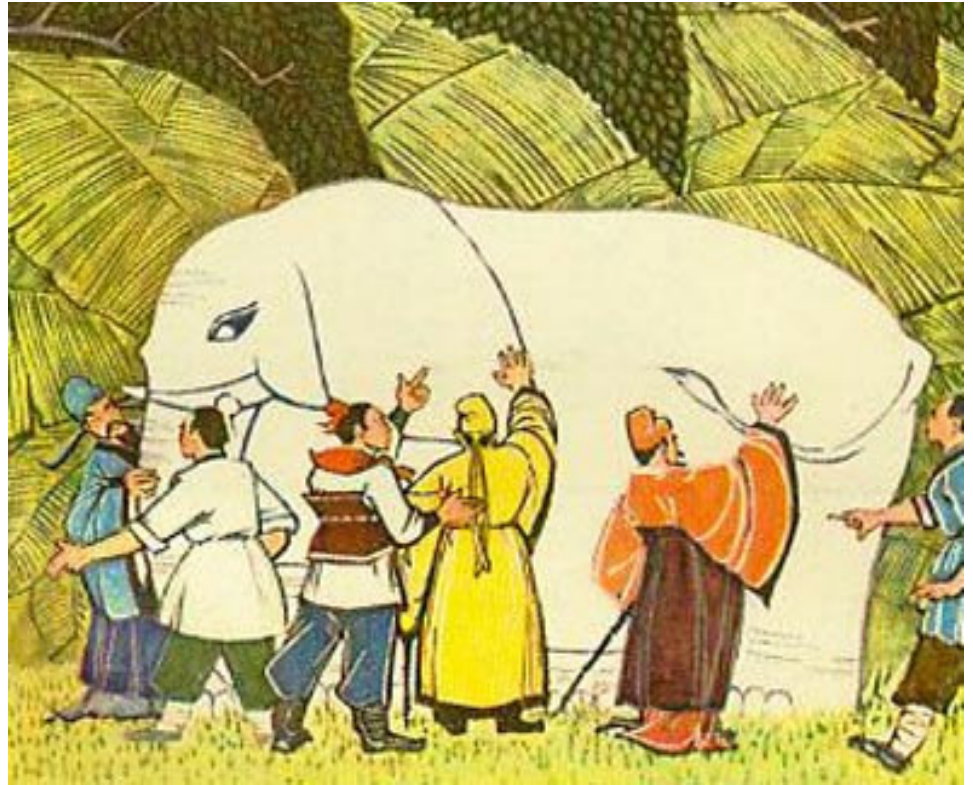
北政國中校長高松景





這幅圖畫  
你看到了什麼？

知覺心理學告訴我們：  
每個人對同一件事的  
解讀是不一樣的



升學制度改變  
—免試. 特色. 會考

升學  
制度

優質化  
高中高職

活化國中小教育

活化教學

適性  
發展

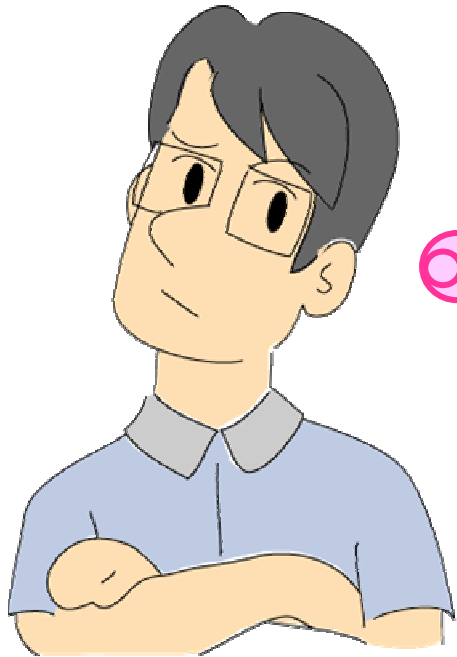
—關心的眼光該聚焦在冰山下或上?



# 家長與學校對推展學習共同體的看法可能不一樣

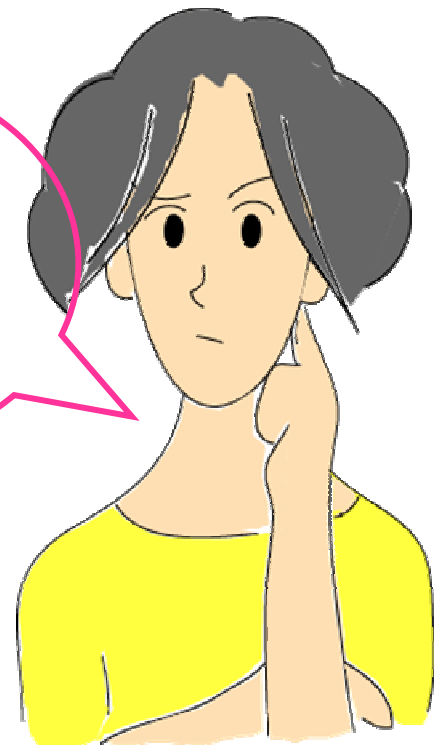
- 家長
  - 以學生為中心，老師不用講太多，讓學生自學！
  - 師者所以傳道、授業、解惑，老師好像都沒有教，那老師的角色為何？
  - 可能成為老師偷懶的藉口
- 學校
  - 翻轉教師為中心的講述法,多一點學生對話與互動
  - 教師角色從「教什麼」的學科專家轉變為「怎麼教」的教學專家，再轉變為「教怎麼學」的學習專家,是學習促進者
  - 教師精進活化教學的展現

# 我們來聽聽家長對學習共同體的看法與擔心



是否會影響到學生參加國中會考與特色招生考試的熟練度？影響到優秀學生的學習進度與競爭力！

升學的學科先不改變！由非考科改起

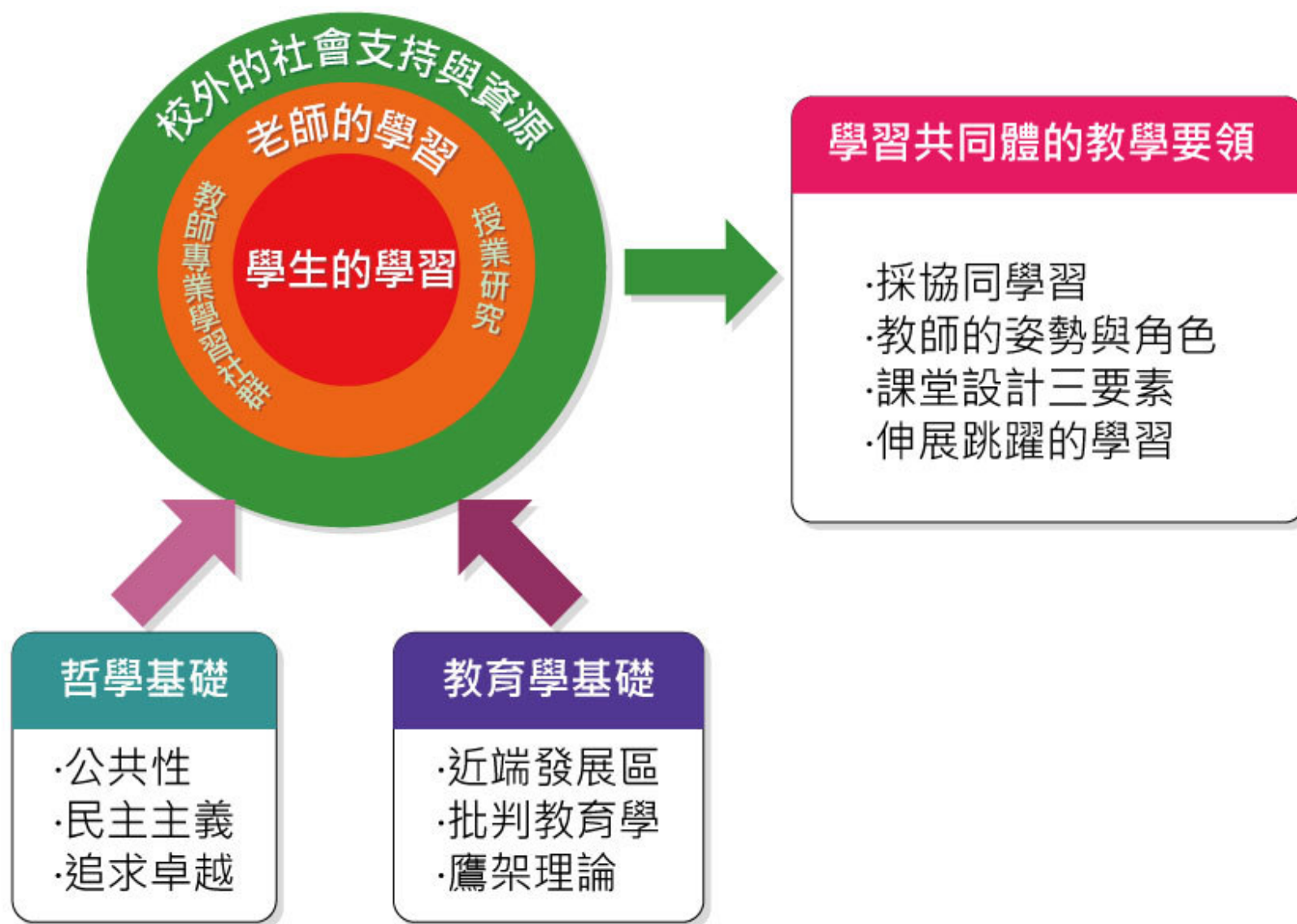


# 「信任」是關鍵



# 推展學習共同體系統思考—同心圓結構

## 學生、教師與家長在學校內外互動的辯證過程





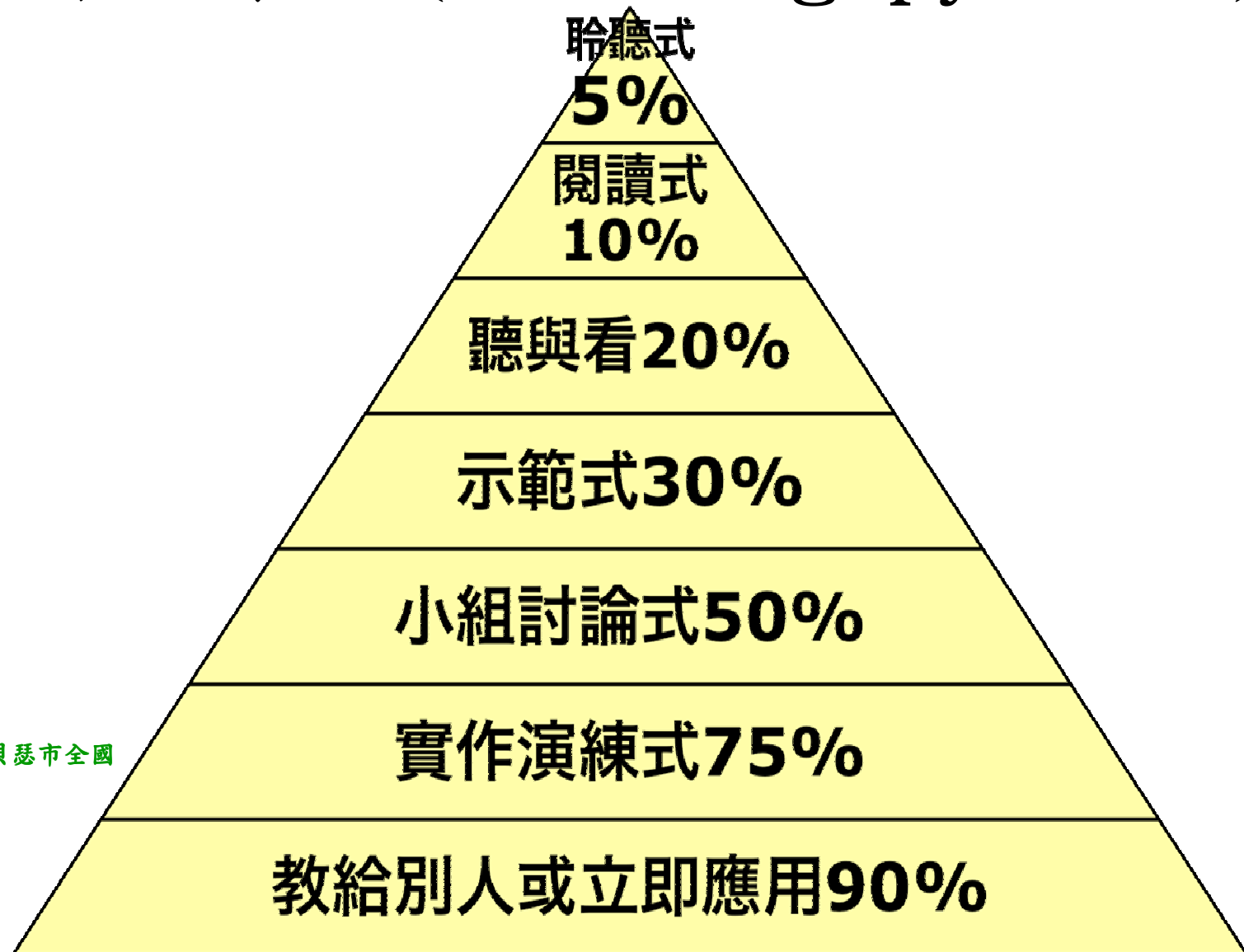
我們真的有那麼好嗎？學校與教師的責任在於：  
實現每個孩子的學習權，挑戰高程度學習機會

從澳洲教育看台灣：  
一位15歲學生跨文化的感受

- 校長為何上課都是教師一直在講，  
學生聽……？
- 校長為何學校考試那麼多呢……？
  - 臺灣學生正從學習中逃離！
- 台灣學生的心智早已遠遠落後其他  
國家了！



# 學習金字塔(learning pyramid)



美國緬因州貝瑟市全國  
訓練實驗室

# Teaching and learning

- Teach less and learn more.
- ***Tell me, and I will forget. Show me, and I may remember. Involve me, and I will understand.***  
—**Confucius**

# 教學的鷹架理論

- 學習者可以做的的工作可以劃分為以下三個等級：
  - 可獨立處理工作
  - 要具有先前學習基礎下，始可學習新知識的工作。
  - 需協助才可完成的工作



# 看到教育的曙光,下決心挑戰學習共同體

我決定了....下海!



「就算這次你讓我騙了，假如一年後沒有成效，就不要再推！」（佐藤學）

# 基北特招怎麼考？題型類PISA 只考 學習力不考記憶

- 考題為題組式、多樣式布題，有選擇、填充、開放式問答
- 基北區特色招生考科和會考的五科不一樣，特招強調學習力和思考力



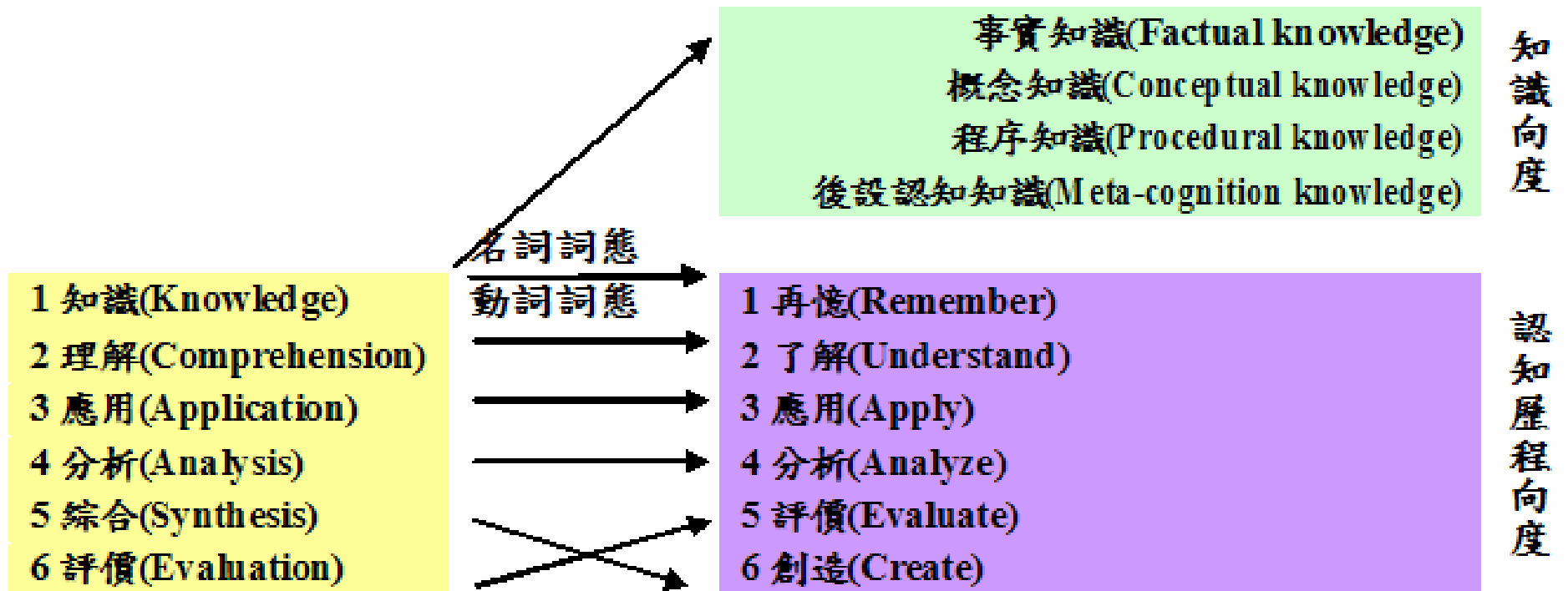
能力怎麼教  
呢？  
爲何過去講述  
法無法培養學  
生能力？



# 教知識與教能力有何不同？

舊版 (Bloom *et al.*, 1956)

新版 (Anderson & Krathwohl, 2001)





「知識」不等於「能力」  
數學教師不應只是教「數學知識」，而是要  
透過教「數學知識」，培養「數學素養」

知能 (ability) = 知識 (knowledge) + 技能 (skill)

學科系統知識 ex. 數學、物理...	心理能力 ex. 問題解決能力 批判思考能力 創造思考能力
------------------------	--

品格 (character) == 價值觀 (values)

價值觀

能力/素養 (competence) = [ 知識+技能 ]



# 何謂「學習共同體」？

Learning Community

- 教育不應是「灌輸」與「囤積」，而是「對話」與「啟發」
- 教育是大家一起來
- 真正的學習是個人與世界、他人及自己相遇對話所建構的意義
- 一所支持學生學習的學校,就是「學習共同體」



# 邀請家長參與共同開創教育新價值一



8/3請家長會長帶隊參訪韓國長谷中學學習共同體



9/8學校日讓家長體驗學習共同體



接受家長建議將U字形座位修改  
U字形座位



10/15演講12年國教下的學習共同體

# 令人振奮的成效



老師親身體驗：不可思議的協同學習

學生參與學習：綻放微笑，開始構築自我