

# 教育領導與學習共同體國際研討會

International Conference on Educational  
Leadership and Learning Communities

## 計 畫 書

主辦單位：淡江大學教育政策與領導研究所

臺灣地方教育發展學會

合辦單位：國立臺灣師範大學教育學系

國立暨南國際大學教育政策與行政學系

靜宜大學教育研究所

中國文化大學教育學系

中華民國學校行政研究學會

協辦單位：桃園縣光啟高級中學

指導單位：教育部

國科會

中 華 民 國 一 〇 一 年 十 一 月 五 日



# 壹、活動緣起與目的

## 一、緣起

隨著全球化世代的來臨，學校面對較諸往昔更為嚴峻的挑戰，學生被期待具有學習、創新與終身學習等能力。因此，如何有效促進學生學習，以培養其具備關鍵的能力，成為主要國家教育改革的重要方向。由於學校教育須培育學生學會如何學習，故校長與教師角色需要重新定位，進入 Hargreaves (2000) 所稱的後專業時期 (post-professional age)。

在此後專業時期中，教育領導的角色更形重要，需要規劃促進學生邁向全球化時代的新學習經驗。教育領導的扮演者，除了包括與學生學習密切相關的第一線教師之外，還包括學校校長。這些教育專業人員，在領航學生學習上，扮演關鍵性的角色，他們的工作環境、角色定位、能力與限制，將影響教育領導角色的扮演，以及學生學習效能。惟近年來教育環境變化快速，教育人員的工作環境與角色不同以往，這些衝擊為何？對教育人員扮演教育領導角色的影響為何？頗值探究。

以校長而言，原本被期望扮演學校火車頭角色，擘劃學生學習，近來卻苦嘆有責無權，動輒得咎，大嘆不如歸去的校長越來越多。隨著汰換快速，校長的專業性與教育領導角色也愈淡化，這些變化如何影響到校園學習環境的經營？又以教師而言，其被冀以走出教室，參與學校決策，承擔改變學校文化之責，於是教師領導 (teacher leadership) 或分散式領導 (distributed leadership) 成為教育改革的新籲求，而充分展現新型態教師領導或分散式領導的學習社群 (或稱學習共同體) (learning communities) 成為學校革新的新取徑。雖然教師以其專業角色所成立的學習共同體，可建立共享的學習願景，並發展促進學生學習的最佳實務，有助於提升教師引導學生潛能發展的專業能力，只是這些改變對於部份教師仍是陌生，應如何操作才能帶來正向的教育改變？也是有待研討之處。

進入二十一世紀之際，學生學習成效的提升成為各國施政的重點，而包括學校行政人員、教師、學生與家長之學習共同體，則被作為革新的關鍵要項。在教育領域中，學習共同體的發展，除了成人，亦包括學生。正如維高斯基 (L. S. Vygotsky) 之主張，透過教師與學生同儕的協助，能促進學生的潛能發展。學生學習共同體之運用，即是將學生置於主動學習的地位。相關研究顯示，學生透過

社群的研討，不但能傾聽他人的意見，促進個人的思考，也能練習表達個人的想法，有助於培養民主社會所需的信賴合作關係，同時能提高學生的學習表現。

此外，身為學校利害關係人的家長，亦扮演促進學生學習的重要角色，因此，家長如何與教師合作，適當地參與學校事務，與學校建立共同學習、相互合作的夥伴關係，是提升學生學習表現不可忽略的一環。而上述不論是哪一類型的學習共同體，其發展均有賴從中央、地方到學校等不同層級教育領導之支持。中央政府可透過良善政策加以引導，地方政府可提供有利條件協助運作，而學校校長、教師則可藉由分享性與支持性領導，促動學習共同體的建構。

有關形成社群致力於共同學習之發展，在西方，有學生協同學習（collaborative learning）、教師專業學習社群（professional learning community）之概念及實踐經驗。在亞洲，可見到臺灣自 2010 年起，教育部開始推動中小學教師專業學習社群；而新加坡從 2009-2010 年，成為世界上第一個要將所有學校變成專業學習社群的國家；至於日本，則有具歷史傳統的授業研究（lesson study），以及佐藤學所推動的「學習共同體」，此近年推廣至中國大陸、韓國與新加坡。深究上述起源於西方的專業學習社群、日本的授業研究與「學習共同體」等諸多概念，可發現其有相通之處。例如，專業學習社群、授業研究主要訴諸之對象是教師，均是教師群體專業發展的一種形式，而佐藤學的「學習共同體」，著重學校成員均是學習的一員，故除行政人員、教師外，學生、家長亦是學習共同體之成員。因之，在本計畫中，將這些相關概念全部納入學習共同體之研討範疇。

有關學習共同體的概念與實務雖然逐漸受到重視，惟在實踐上仍遭遇概念不清、推動不易的困境。例如，在大班級裡如何推動學生學習共同體、在社群中如何促使學生專注於學習課題之完成、如何因應學習需求差異的學生、如何協助學生遭遇的困難、教師的教學與評量應如何調整。又如推動教師專業學習共同體的過程，如何提高教師參與的意願、如何建立同儕信任分享的關係、如何提升社群運作的成效，以及家長、教師如何建立相互學習、合作的夥伴關係，教育行政機關與學校行政應該提供怎樣的支援與協助，都可能是在學校欲落實學習共同體所必須面對的重要議題。

尤其 103 學年度國內即將實施十二年國民基本教育，家長十分關切學生學力是否會下降，故而如何活化教師教學，讓課堂上每一個孩子的學習得以發生，亟

需重視，而學習共同體涉及教與學的核心，能觸動教學現場的正向發展，十分值得探究。有鑒於此，本活動之主辦單位淡江大學教育政策與領導研究所及臺灣地方教育發展學會，偕同合辦單位，包括國立臺灣師範大學教育系、國立暨南國際大學教育政策與行政學系、靜宜大學教育研究所、中國文化大學教育學系及中華民國學校行政研究學會，共同以「教育領導與學習共同體」為主題，辦理國際研討會，期冀邀請關心此議題之學界與實務人員齊聚一堂，研討分享相關的革新理念與實務作法，並探討各級政府與學校所應發揮的積極功能與角色。

## 二、目的

具體而言，本次國際研討會活動之目的如下：

### (一) 探討教育領導者工作環境上的變化與對教育工作的衝擊

透過歷史性、比較性與實徵性的回顧，探討主要教育領導者（校長及教師）工作環境上的變化，並分析這些變化對教育工作與學生學習的衝擊。希望透過學術探討或實務分享的形式，反思教育人員在變動世代中的限制與可能性，並提出具體的改革建議。

### (二) 針對國內外教育領導與學習共同體之發展進行教育研究成果的分享與交流

本次活動邀請國內外教育學者以及學校實務工作者，針對推動學習共同體之發展與因素等相關議題，進行研究成果的分享與研討，以擴大智慧激盪的成效，並轉化他國的經驗，將其脈絡化地運用於我國的學校革新，以促進學生的學習成效。

(三) 促進國內外學術界與實務界對於學習共同體議題之交流與合作

學校的革新需要學術研究者、學校實務工作者等的合作。本次活動計劃邀請學術界與實務工作者，共同研討推動學習共同體等理念與實務作法，以提供學校配合十二年國民基本教育進行課程、教學與領導革新的參考。

(四) 系統性地分析國內外實施學習共同體所可能遭遇的挑戰以及未來的展望

本次活動規劃推動學習共同體的模式、創新作法以及相關因素等議題之探討，了解其他國家進行類似教育革新的脈絡、思維與作法，期能系統性地分析持續推動學習共同體所可能面臨的挑戰，並激盪出新世紀以學生學習為核心的學習共同體之應有圖像，以開展未來教育發展的方向。

## 貳、活動內容

### 一、活動主題

本次國際研討會活動主題為「教育領導與學習共同體」，研討議題分述如下：

(一) 教育領導者的工作環境現況、挑戰、限制與可能性

1. 校長或教師目前的工作環境、變化成因、面臨主要的挑戰、兩者之間同異之處
2. 校長或教師工作環境的變化對學生學習成效的影響
3. 為促進學生學習，校長與教師工作環境所需的改變

(二) 教育領導在學習共同體推動上的角色與作法

1. 教育領導在推動學習共同體所扮演的角色
2. 教育領導在推動學習共同體所發揮的功能
3. 中央、地方、學校層級之教育領導與學習共同體的推動

(三) 推動教師學習共同體（專業學習社群、授業研究）的理論與實務

1. 教師學習共同體的理論基礎
2. 教師學習共同體的策略與配套措施
3. 教師學習共同體的創新作法及成效

(四) 推動學生學習共同體的理論與實務

1. 學生學習共同體的理論基礎
2. 學生學習共同體的策略與配套措施
3. 學生學習社群的創新作法及成效

(五) 家長與教師學習共同體的理論與實務

1. 家長與教師學習共同體的理論基礎
2. 家長與教師學習共同體的策略與配套作法
3. 家長與教師學習共同體的創新作法及成效

(六) 其他相關議題

## 二、活動時間與地點

本次國際研討會活動辦理之工作坊及學術研討會時間與地點分述如下：

(一) 工作坊

目前暫定二天工作坊，預定辦理的時間與地點如下：

時	間	地	點	主	題
民國 102 年 3 月 7 日(星期四)	09：00-16：00	淡江大學 (城區部) 中正紀念堂		學習共同體— 授業研究、學生學習共同體	
民國 102 年 3 月 8 日(星期五)	09：00-12：00	淡江大學 (城區部) 中正紀念堂		學習共同體—專業學習社群	

(二) 學術研討會

1. 日期：民國 102 年 3 月 8 日 (星期五) 13：00-18：10  
民國 102 年 3 月 9 日 (星期六) 09：00-17：00
2. 地點：淡江大學 (城區部) 中正紀念堂 (暫定)

### 三、主辦/合辦/協辦/指導單位

- (一) 主辦單位：淡江大學教育政策與領導研究所  
臺灣地方教育發展學會
- (二) 合辦單位：國立臺灣師範大學教育學系  
國立暨南國際大學教育政策與行政學系  
靜宜大學教育研究所  
中國文化大學教育學系  
中華民國學校行政研究學會
- (三) 協辦單位：桃園縣光啟高級中學
- (四) 指導單位：教育部、國科會

### 四、參加對象及人數

教育領域之國內外相關學者、實務工作者、學生，以及關心本議題之人士，共計約 500 人。

- (一) 工作坊：規劃參加對象以中央輔導群、地方輔導團教師為主。
- (二) 學術研討會：規劃參加對象為國內外相關學者、實務工作者、學生，以及關心本議題之人士。

### 五、活動辦理形式

本次活動結合工作坊、學術研討會之辦理，期冀透過不同活動形式呈現此一主題之討論，以發揮最大影響力與效益，有關活動辦理形式分述如下：

#### (一) 工作坊

以國內外探討相關議題之學者及臺灣學校現場實務之教育工作者進行對談及進行公開授課、分享之方式進行。



## (二) 學術研討會

目前初步規劃為主題演講、焦點論壇、論文發表、學人論壇，其內容安排分述如下：

### 1. 主題演講

分二場次，邀請國外專家學者，分別針對校長領導與學習共同體、教師領導與學習共同體、各國推動學習共同體之現況以及教師或學生在學習共同體的角色等主題進行演講。所邀請之國外學者計有四位，其中美國的 Jane Bumpers Huffman 教授為國際知名學者，在專業學習社群與組織學習之倡導上具有盛名；新加坡的 Christine Kim Eng Lee 教授現任「世界授業研究學會」理事長 (President of the World Association for Lesson Studies)，在專業學習社群及授業研究之推動上經驗豐碩，去年曾擔任「世界授業研究學會」研討會之主題演講人；日本的磯田正美教授任職於筑波大學教育開發國際協力研究中心，在授業研究上，具學術研究之高度與實務推動之深度，經常辦理 APEC 相關會議，進行國際授業研究之研討；孫于正教授為韓國知名學者，亦跟隨佐藤學教授在推動學習共同體著力甚深，近年在韓國進行學習共同體之試點推動與研究。

### 2. 焦點論壇

邀請不同縣市代表，針對學習共同體推動之實踐經驗進行交叉對話，另亦探討校長與教師工作環境及其對學生學習的影響。

### 3. 論文發表

規劃以三場次進行 12 篇論文之發表，邀請相關研究者就其研究成果分享教育領導與學習共同體相關議題之看法。

### 4. 學人論壇

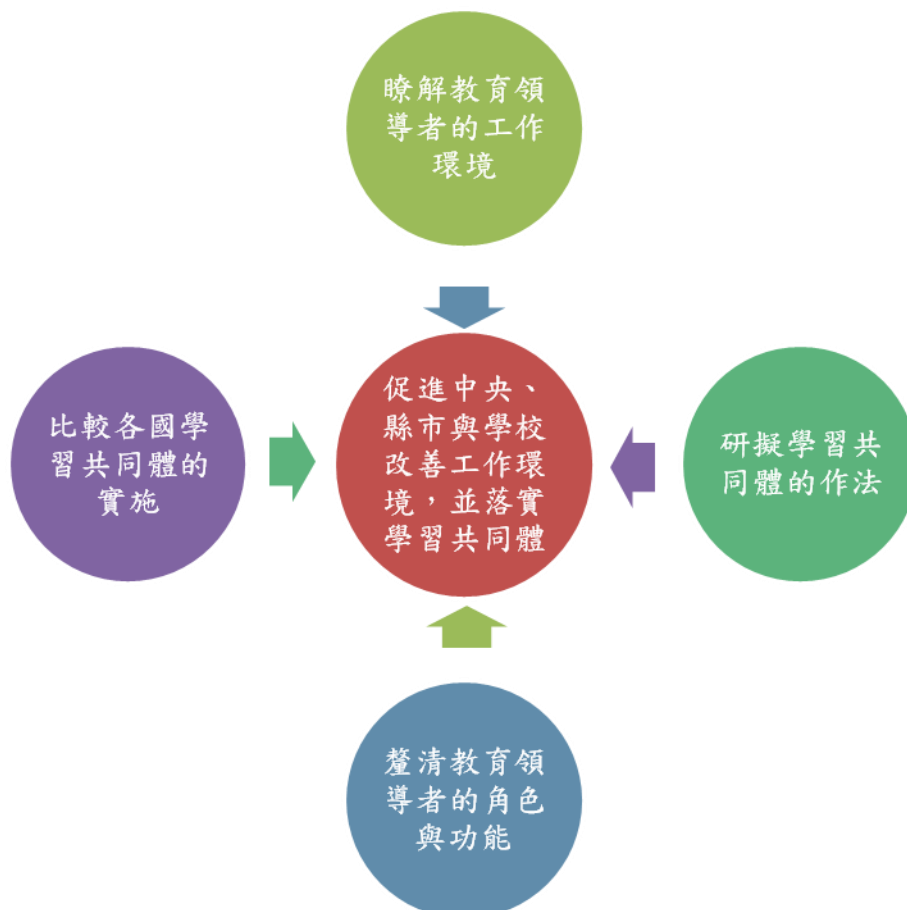
邀請國內外對此議題有興趣深入對談之與會者，進行一場學人間思辨的論壇，期望透過密集的對話過程以激盪出更多後續可研究之議題與火花。

## 六、活動報名方式

- (一) 報名日期：民國 102 年 1 月 4 日至民國 102 年 3 月 4 日，至淡江大學活動報名系統線上報名 (<http://enroll.tku.edu.tw/>) 報名。
- (二) 此資訊亦將同時公告於全國教師在職進修網 (<http://www.inservice.edu.tw/index2-3.aspx>)，如全程參與者，將依規定核發研習時數。
- (三) 活動詳細議程內容，請參閱淡江大學教育政策與領導研究所網站 (<http://www.edpl.tku.edu.tw/>)。
- (四) 如對活動有任何疑問請電洽 02-2621-5656#3163 陳韋伶小姐、傳真 02-2623-0716 或寄 E-mail 至：[edpiplc@gmail.com](mailto:edpiplc@gmail.com) 洽詢。

## 參、預期成果

- (一) 瞭解教育領導者工作環境的變化與衝擊及其對學校經營或學生學習的影響。
- (二) 整理各國有關學習共同體之重要議題，比較各國學習共同體的實施策略與作法。
- (三) 釐清教育領導者在推動學習共同體之角色定位和功能。
- (四) 探討不同學校層級在推動學習共同體的挑戰與因應策略。
- (五) 研擬推動教師及學生在學習共同體上應盡的作法或步驟。
- (六) 提出具體建議，供中央、縣市政府與學校改進校長與教師工作環境，落實學習共同體推動之工作。



## 肆、學術研討會論文發表實施方式

一、本研討會採邀稿與徵稿方式辦理，根據本次研討會主題，公開對外徵求稿件或邀請教育相關領域學者或實務工作者發表，期以收到優秀之論文以維持本研討會論文品質。

### 二、徵稿方式

(一) 中、英文之文章皆可。

(二) 本研討會採摘要審查制，中文撰稿者以 1,000-2,000 字為原則，英文撰稿者以 500-1,000 字為原則，並請附上作者姓名、服務單位及職稱、聯絡電話、E-mail 等相關基本資料。摘要之內容須包含：

1. 研究動機、目的或背景說明
2. 研究方法或分析策略
3. 初步研究發現或全文撰稿構想
4. 預期研究貢獻
5. 初擬之論文大綱

(三) 投稿方式：請參閱淡江大學教育政策與領導研究所網站

(<http://www.edpl.tku.edu.tw/>) 有任何問題請電洽：02-2621-5656#3163 或寄 E-mail 至：edpiplc@gmail.com 洽詢。

(四) 論文摘要截稿日期：民國 102 年 1 月 4 日 (週五)，文稿需以 Word 2003 以上版本繕打，並以 E-mail 傳送至 edpiplc@gmail.com，主旨欄請註明：投稿之論文題目\_投稿者姓名 (例如：學習導向的教育領導\_王大明)。

(五) 通知審稿結果日期：民國 102 年 1 月 11 日 (週五)。

(六) 全文繳交日期：民國 102 年 2 月 22 日 (週五)，中文文章 15,000 至 20,000 字，英文文章 5,000 至 8,000 字，且中、英文撰稿者皆須包含中、英文摘要、關鍵字 (2-5 個)、參考文獻之內容，逾期繳交視同棄權，將不排入發表之議程。

三、邀稿：邀請國內外相關之學者撰寫符合本次研討會主題之稿件。

四、論文徵稿表詳附件一~1、報名表詳附件一~2、托育申請表詳附件一~3。

## 伍、籌備進度

為求豐富本次活動之內容，特別力邀國內外相關之知名學者專家、縣市政府代表、家長代表及學校實務工作者共同與會及交流，相關邀請作業與會議籌備進度自研討會計畫研擬至成果彙編，共計 8 個月，詳細工作期程如下圖。

工作項目	101 年					102 年			
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月
活動內容規劃	■	■							
活動計畫研擬與撰寫		■							
邀請國外學者		■							
活動相關籌備會議與工作會議	■	■	■	■	■	■	■	■	■
相關行政事務聯繫	■	■	■	■	■	■	■	■	■
活動宣傳事宜			■	■	■	■	■	■	
國內學術界徵稿、收件、審稿			■	■	■	■	■		
國內學者邀稿、收件			■	■	■	■	■		
主持人、與談人邀請				■	■	■	■		
受理活動報名						■	■		
稿件審查與彙整						■	■		
會議手冊製作						■	■		
舉辦活動								■	
活動成果報告彙編								■	■

## 陸、工作團隊

為辦理本次活動，將組成籌備委員會、論文發表審查委員會及工作小組。此次活動由淡江大學教育政策與領導研究所及臺灣地方教育發展學會主辦，並委由潘慧玲教授統籌相關事宜，研擬活動辦理方式，同時依據主題屬性邀約各領域之專家學者擔任籌備委員及工作小組，更邀請國內學界在教育行政相關領域有所研究之學者籌組論文發表審查委員會。詳細成員組成與服務機關下列各表詳述之。

### 一、籌備委員會

#### (一) 主任委員

姓名	服務機關	職稱
楊瑩	淡江大學教育政策與領導研究所	教授兼所長
潘慧玲	臺灣地方教育發展學會 淡江大學教育政策與領導研究所	理事長 教授

#### (二) 籌備委員 (按姓氏筆畫排列)

姓名	服務機關	職稱
王如哲	國家教育研究院	副院長
王金國	靜宜大學教育研究所	副教授兼所長暨 師資培育中心主任
王麗雲	國立臺灣師範大學教育學系	副教授
吳京玲	國立暨南國際大學教育政策與行政學系	副教授兼系主任
吳明清	淡江大學教育政策與領導研究所	教授
吳俊憲	靜宜大學教育研究所	教授
吳清山	國家教育研究院	院長
吳清基	國立臺灣師範大學教育學系 淡江大學教育政策與領導研究所	名譽教授 講座教授
李安明	國立新竹教育大學教育學系	教授兼系主任
李奉儒	國立中正大學教育研究所	教授兼所長
李新鄉	南台科技大學教育領導與評鑑研究所	講座教授兼人文社會 學院院長
汪履維	國立臺東大學教育學系	教授
林文律	國立臺北教育大學教育經營與管理研究所	副教授
林志成	國立新竹教育大學教育學系	教授
林明地	國立中正大學教育學研究所	教授

(二) 籌備委員 (按姓氏筆畫排列) (續)

姓名	服務機關	職稱
林新發	國立臺北教育大學教育學系	教授
范熾文	國立東華大學教育行政與管理學系	系主任
張弘勳	臺南科技大學幼兒保育學系	助理教授
張素貞	國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處	助理教授
張鈿富	淡江大學教育政策與領導研究所	教授兼教育學院院長
張慶勳	國立屏東教育大學教育行政研究所 中華民國學校行政研究學會	教授兼教育學院院長 理事長
許添明	國立臺灣師範大學教育學系	教授兼系主任
陳文彥	國立暨南國際大學教育政策與行政學系	助理教授
陳木金	國立政治大學教育學系	教授
陳佩英	國立臺灣師範大學教育學系	副教授
陳錫珍	淡江大學教育政策與領導研究所	助理教授
陳寶山	中國文化大學教育學系	教授兼系主任
鈕方頤	淡江大學教育政策與領導研究所	助理教授
黃宗顯	國立臺南大學教育經營與管理研究所	教授兼教育學院院長
楊振昇	國立暨南國際大學教育政策與行政學系	教授兼教育學院院長
蔡清華	國立中山大學教育研究所	教授
蔡進雄	國家教育研究院教育制度及政策研究中心	主任
鄭淑惠	國立臺灣師範大學教育學系	助理教授
魯先華	國立臺灣師範大學教育學系	副教授
薛曉華	淡江大學教育政策與領導研究所	助理教授
謝文全	國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所	名譽教授
顏國樑	國立新竹教育大學教育學系	教授

二、論文發表審查委員（按姓氏筆畫排列）

姓 名	服 務 機 關	職 稱
王麗雲	國立臺灣師範大學教育學系	副教授
吳俊憲	靜宜大學教育研究所	教授
李安明	國立新竹教育大學教育學系	教授兼系主任
林志成	國立新竹教育大學教育學系	教授
林明地	國立中正大學教育學研究所	教授
張鈿富	淡江大學教育政策與領導研究所	教授兼教育學院院長
張慶勳	國立屏東教育大學教育行政研究所	教授兼教育學院院長
許添明	國立臺灣師範大學教育學系	教授兼系主任
陳寶山	中國文化大學教育學系	教授兼系主任
黃宗顯	國立臺南大學教育經營與管理研究所	教授兼教育學院院長
楊振昇	國立暨南國際大學教育政策與行政學系	教授兼教育學院院長
謝文全	國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所	名譽教授



## 柒、活動議程

本次國際研討會活動分以工作坊及學術研討會等二種形式安排呈現，初步擬定之議程分述如下：

### 一、工作坊

#### (一) 民國 102 年 3 月 7 日 (星期四)

##### 「學習共同體—教師授業研究、學生學習共同體」工作坊

時	間	活動內容/主持人/主講人/教學者/與談人	
08:30-08:50	20	<b>報 到</b>	
08:50-09:50	60	<b>主題：教師授業研究之操作</b>	
		主持人：(待聘) 主講人：磯田正美(日本筑波大學日本筑波大學教育開發國際協力研究中心教授) 翻 譯：(待聘)	
09:50-10:00	10	<b>休 息</b>	
10:00-11:00	60	<b>主題：學生學習共同體之操作</b>	
		主持人：(待聘) 主講人：孫于正(韓國學習共同體研究學會理事長) 翻 譯：(待聘)	
11:00-11:10	10	<b>休 息</b>	
11:10-12:00	50	<b>主題：公開觀課</b>	
		主持人：(待聘) 教學者：數學科教師(暫訂)	主持人：(待聘) 教學者：社會科教師(暫訂)
12:00-13:00	60	<b>中餐/休息</b>	
13:00-14:40	100	<b>主題：共同評課</b>	
		主持人：(待聘) 與談人：磯田正美(日本筑波大學日本筑波大學教育開發國際協力研究中心教授) 國內學者(待聘) 翻 譯：(待聘)	
14:40-14:50	10	<b>休 息</b>	

(一) 民國 102 年 3 月 7 日 (星期四)(續)

時 間	活動內容/主持人/主講人/教學者/與談人	
14:50-15:50	60	主題：美國專業學習社群之操作
		主持人：(待聘) 主講人：Jane Bumpers Huffman (Professor, Department of Teacher Education and Administration, University of North Texas, USA) 翻 譯：(待聘)
15:50-16:00	10	休 息
16:00-17:00	60	主題：新加坡專業學習社群之操作
		主持人：(待聘) 主講人：Christine Kim Eng Lee (Head of Curriculum, Teaching and Learning Academic Group, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore; President, World Association for Lesson Studies) 翻 譯：(待聘)
17:00		賦 歸

(二) 民國 102 年 3 月 8 日 (星期五)

「學習共同體—專業學習社群」工作坊

時 間	活動內容/主持人/與談人
08:40-09:00	20 報 到
09:00-10:00	60 主題：經驗分享
	主持人：(待聘) 發表者：自然科教師(暫訂) 英文科教師(暫訂)
10:00-10:10	10 休 息
10:10-11:50	100 主題：共同研討
	主持人：(待聘) 與談人：Jane Bumpers Huffman (Professor, Department of Teacher Education and Administration, University of North Texas, USA) Christine Kim Eng Lee (Head of Curriculum, Teaching and Learning Academic Group, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore; President, World Association for Lesson Studies) 國內學者(待聘) 翻 譯：(待聘)

## 二、學術研討會

民國 102 年 3 月 8 日 (星期五)

時 間	場次/主題/主持人/主講人/與談人/發表人/討論人			
12:50-13:10	20	報 到		
13:10-13:20	10	開 幕 式		
		主持人： 貴 賓：		
13:20-15:00	100	主題演講 I		
		主持人：(待聘) 主 題 1：校長領導與學習共同體 主講人：Jane Bumpers Huffman (Professor, Department of Teacher Education and Administration, University of North Texas, USA)		
		主 題 2：教師領導與學習共同體 主講人：Christine Kim Eng Lee (Head of Curriculum, Teaching and Learning Academic Group, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore; President, World Association for Lesson Studies)		
翻 譯：(待聘)				
15:00-15:10	10	休 息		
15:10-16:30	80	焦點論壇 I：縣市經驗		
		主 題：縣市推動學習共同體之實踐經驗 主持人：(待聘) 與談人：縣市代表(待聘)	主 題：縣市推動學習共同體之實踐經驗 主持人：(待聘) 與談人：縣市代表(待聘)	
16:30-16:50	20	茶 敘		
16:50-18:10	80	論文發表 I		
		場地 A	場地 B	場地 C
		主持人：(待聘) 發表人(一) 發表人(二) 發表人(三) 討論人(一) (待聘)	主持人：(待聘) 發表人(一) 發表人(二) 發表人(三) 討論人(一) (待聘)	主持人：(待聘) 發表人(一) 發表人(二) 發表人(三) 討論人(一) (待聘)
18:10		賦 歸		

民國 102 年 3 月 9 日 (星期六)

時 間		場次/主持人/主講人/與談人/發表人/討論人		
08:40-09:00	20	報 到		
09:00-10:40	100	主題演講 II		
		主持人：(待聘) 主 題 1：授業研究與日本推動經驗 主講人：磯田正美 Isoda Masami (日本筑波大學教育開發國際協力 研究中心教授) 主 題 2：學習共同體與韓國推動經驗 主講人：孫于正 (韓國學習共同體研究學會理事長) 翻 譯：(待聘)		
10:40-11:00	20	茶 敘		
11:00-12:20	80	焦點論壇 II：教育人員工作環境		
		主題：校長工作環境及其對學生 學習的影響 主持人：(待聘) 與談人：校長學會代表(待聘) 學校校長代表(待聘) 學者代表(待聘)	主題：教師工作環境及其對學生 學習的影響 主持人：(待聘) 與談人：教師會代表(待聘) 學校教師代表(待聘) 學者代表(待聘)	
12:20-13:30	70	中餐/休息		
13:30-15:10	100	論文發表 II		
		場地 A	場地 B	場地 C
		主持人：(待聘)	主持人：(待聘)	主持人：(待聘)
		發表人(一)	發表人(一)	發表人(一)
		發表人(二)	發表人(二)	發表人(二)
討論人(一) (待聘)	討論人(一) (待聘)	討論人(一) (待聘)		
發表人(三)	發表人(三)	發表人(三)		
發表人(四)	發表人(四)	發表人(四)		
討論人(二) (待聘)	討論人(二) (待聘)	討論人(二) (待聘)		

民國 102 年 3 月 9 日 (星期六)(續)

時	間	場次/主持人/主講人/與談人/發表人/討論人
15:30-17:00	90	<p style="text-align: center;"><b>學人論壇</b></p> <p>主題：各國學習共同體推動作法、經驗反思與對臺灣的啟示            主持人：(待聘)            主題 1：美國與新加坡學習共同體推動作法與經驗反思            與談人：Jane Bumpers Huffman (Professor, Department of Teacher Education and Administration, University of North Texas, USA)            Christine Kim Eng Lee (Head of Curriculum, Teaching and Learning Academic Group, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore; President, World Association for Lesson Studies)            主題 2：日本與韓國學習共同體推動作法與經驗反思            與談人：磯田正美 Isoda Masami (日本筑波大學教育開發國際協力研究中心教授)            孫于正 (韓國學習共同體研究學會理事長)</p>
17:00		<b>賦 歸</b>

## 扒、托兒服務暨育嬰室規劃

本次活動基於無性別障礙工作環境之考量，提供托兒服務。規劃專用育嬰室與托育室，並聘請具保母、幼保師、保育員或教師證照之臨時人員照護收托兒童，以收托與會者 2 歲以上、未滿 12 歲子女。下列詳述實施辦法。

### 一、托育服務申請方式：

於報名時一併填妥托育相關資料表（詳如附件一~3）並回傳或回寄，當天需提前 15 分鐘到托育室，確認兒童資料並告知照護人員兒童狀況。

### 二、場地規劃：

- （一）育嬰室—設於同棟建物之休息室，就近提供女性研究者哺乳、育嬰空間。
- （二）托育室—設於同棟建物團體輔導室與教室，做為主要收托兒童活動場所。
- （三）托育設備—本會為便利哺乳、育嬰進行，規畫茶水間提供熱開水，並提供冰箱以利母乳、鮮乳冰存。

### 三、人員規劃：

聘請具保母、幼保師、保育員或教師執照之專業工作人員進行照護，按聯合照護標準，得視情況增加或減少聘雇人數。

## 拾、論文出版計畫

本會議邀請相關領域之專家學者，安排適切人選進行審查，並以論文水準及與本研討會主題相關程度作為修改或發表與否的主要標準。本研討會將彙集主題演講與論文發表之文稿，彙編成研討會論文集。並配合保護生態環境及資訊共享原則，採用壓製成果光碟的方式，提供國內學術界和實務界參考。而後可視情況需要授權出版社出版發行專刊，以提供給更多對此議題有興趣之專業人士參考。

附件一~1：

「教育領導與學習共同體」國際研討會

論文徵稿表

作者基本資料表		
論文題目		
作者姓名		
服務單位及職稱		
電話	(O)	(M)
傳真		
E-mail		
通訊地址		
中文摘要及大綱		
備註: 1.聯名發表請清楚填寫協同發表人之姓名與服務單位。 2.本表格請自行延展使用。		



附件一~2：

「教育領導與學習共同體」國際研討會

報名表

與會者基本資料			
姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
服務單位		職稱	
E-mail		電話	
參加身分	<input type="checkbox"/> 大學校院教師 <input type="checkbox"/> 中學教師 <input type="checkbox"/> 小學教師 <input type="checkbox"/> 縣市政府教育行政人員 <input type="checkbox"/> 各級學校行政人員 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）		
參加天數	<input type="checkbox"/> 102/03/07（四）		
	<input type="checkbox"/> 102/03/08（五）		
	<input type="checkbox"/> 102/03/09（六）		
	<input type="checkbox"/> 102/03/10（日）		
午餐	<input type="checkbox"/> 葷食 <input type="checkbox"/> 素食 <input type="checkbox"/> 自備		

附件一~3：

## 「教育領導與學習共同體」國際研討會

### 托育申請表

請爸爸媽媽記得幫小朋友帶杯子、需要的用品、藥品及禦寒衣物…等。並請務必準時來接您的小朋友回家喔！

編號：

小朋友姓名		出生年月日	年 月 日
母親姓名		行動電話	
父親姓名		行動電話	
住 址			
聯 絡 方 式	住家： 公司： 手機： E-mail：		
托 育 時 間	<input type="checkbox"/> 102/03/07 (四) _____ : _____ ~ _____ : _____		
	<input type="checkbox"/> 102/03/08 (五) _____ : _____ ~ _____ : _____		
	<input type="checkbox"/> 102/03/09 (六) _____ : _____ ~ _____ : _____		
	<input type="checkbox"/> 102/03/10 (日) _____ : _____ ~ _____ : _____		
照 護 注 意 事 項			

(為加速作業時間，若托育兒童為二人，請分列二張申請表填寫)