Learning Community: Pathway to Empower Teachers through Reform Teaching

'what actually goes in the classroom'

Sarkar Arani Mohammad Rez Teikyo University arani@main.teikyo-u.ac.jp

Lesson Study as Learning Community Research on teaching for developing a 'science of teaching' or a 'science of the art of teaching' \rightarrow didactic and pedagogy

Teacher Education

Teacher Training

Teacher Professional Development

Student learning

Student thinking process

Curriculum development

Rebuilding school as learning community

Research on teacher education program

Teacher research

Research on teaching

Development research methods

Linking university and school for creating theory

(Elliott, 2012; Lo & Marton, 2012, Ambrose et al., 2010; Matoba, Shibata & Sarkar Arani, 2007; Sarkar Arani & Fukaya, 2009)

Professional Learning Community Looking for 'change with reform', improving teaching, learning community

- critically examining their classroom practice and shifting from 'teaching' to 'learning' (The U.S.A. & the U.K.).
- supporting teachers to understand variation in student learning capacity and how to improve their teaching style to change students from passive recipients of information to critical thinkers and learners (Sweden, The Hong Kong & Singapore).
- Improving the quality of teaching and student academic achievement (Thailand).
- Training teachers and teacher professional development in school (China).
- Promoting effective teaching and learning strategies in school and university (Indonesian and Vietnamese).
- Enrichment of pre-service and in-service teacher training(Malaysia)
- Examine new teaching methods and improving teaching & learning (South Korea)
- School based teacher training (Iran)
- Expanding 'learning community', understanding student thinking, teacher decision making, looking at inside the black box of classroom practice, cultural script of teaching, preservice teacher education, etc.(Japan)

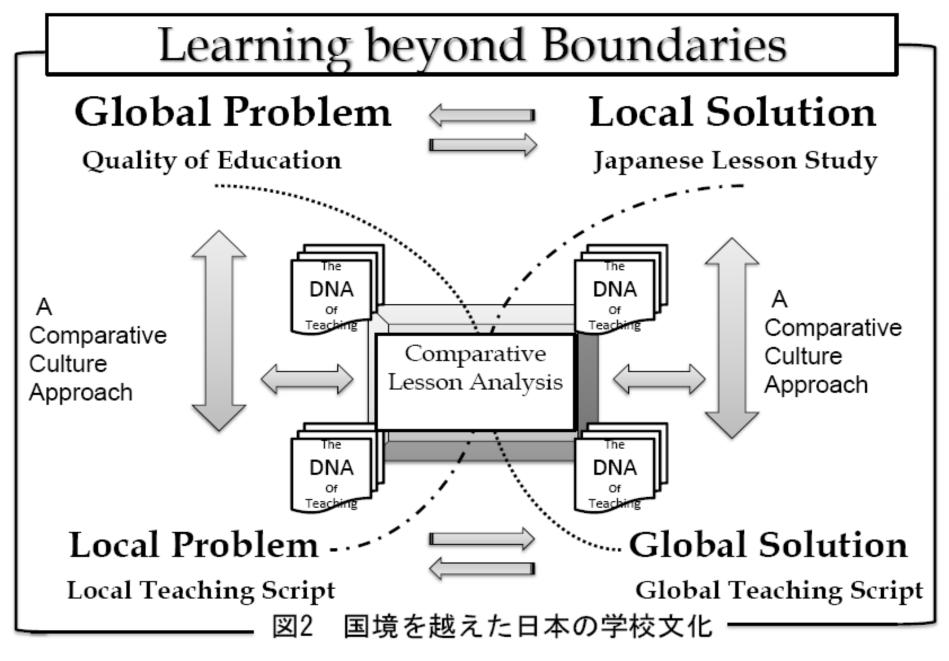
(Cuban, 2013; Matoba, Crawford & Sarkar Arani, 2006; Ravitch, 2010; Sarkar Arani & Fukaya, 2009)

Spirit of Lesson study as Professional Learning Community

- Collaboration
- Improvement (change with reform)
- Evidence-based analysis and discussing
- Continuously
- Culturally→ (teaching culturally) Rueda & Stillman, 2012
- Learning Beyond boundaries
- Dialogically \rightarrow (dialogic teaching) \rightarrow Alexander,2005 \rightarrow Providing reflective and critical inquiry

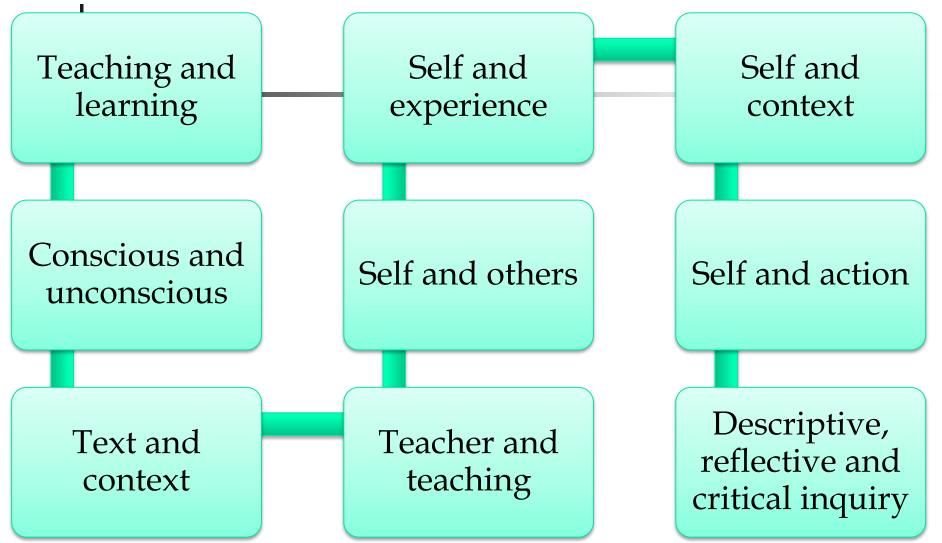
Learning beyond Boundaries

- educational context
- ethnicity
- nationality
- gender
- educational level
- quality
- subject matters
- age & gender
- class size and grade
- school levels



サルカルアラニモハメドレザ(2011)教員のティーチング・スクリプトに関する研究—中学校の数学授業の コミュニケーションの国際比較授業分析—『日本教育方法学会第47回大会・秋田大学』自由研究12(未公刊)

Providing Reflective and Critical Inquiry



Anne Rath, (2010). Reflective Practice as Conscious Geometry, Handbook of Reflection and Reflective Inquiry, Springer, 2010.

Transcript→Descriptive, Interpretative Reflective and Critical Inquiry

Questions
Points of View
Hypothesis (more open)

of researcher for Evidence-based Lesson Analysis

Sarkar Arani, M.R. (1999). *The School-based In-service Teacher training in Japan: Enriching Teaching-Learning Process through Improving Quality of Teacher's Decision Making*, unpublished dissertation, Nagoya University.

授業記録と分析者から教師への質問

①授業者:石川芳孝教諭

②実施校:名古屋市立米野小学校

③実施年月日:1996年10月16日(水)、3限

④5年 算数

T:教師

C:氏名の特定されない児童

Ca:学級の児童のほぼ全員 Cm:学級の児童の多数

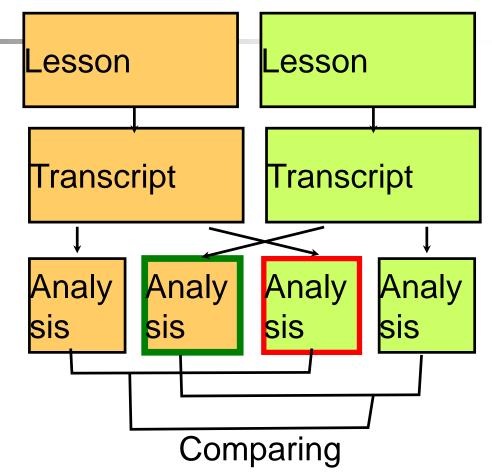
Cs:学級の児童の数人 Cf:学級の児童の2~3人

授業記録	分析者の質問
T1:さっそく、今日の勉強、復習。復習。まず復習ですよ、今日 は。まず聞きます。ちゃんと答えてよ。ない。あった。ここの線のことをどういう名前で呼びますか?この線のことを何 と呼びますか?[Ca:挙手]もし、ちがっとったら、	
書いて付け足して、この線のこと何と言いましたか? <u>わかん</u> *1 <u>ないのは塩野さんだけかも知れない</u> 。じゃ、高尾さんどうぞ。	*1.なぜ塩野さんだけ分からないと 思っていましたか。

T23:高さっていうね。高木さんっていわないね、高さっていう	
ね。高さという。ここを底辺という。もう、ここ、しっか	
り頭の中に入ってますね。忘れ、ていうか、しっかりおぼ	
わってなかった人、手挙げてごらん。しっかりおぼわって	
なかった人、手挙げてごらん。じゃあ、これ面積はいくつ	
ですか? ノートに計算を書いてだしてください。ノートに	*2.ノートに計算を書いて求めるこ
*2	とと学ぶことはどのように関係
<u>式を書いて求めてください</u> 。面積はいくらかを、計算でだ	すると思っていましたか。
してください。いくらかっちゅうことばは、計算で面積は	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
何平方センチですか。一生懸命、集中してくれるのは	
いいけど、ちょっとふざけが入っとるよ。今日の日にちも	
きちんと書いて。大丈夫?うまく求まらない人いる? <u>求ま</u>	*3.求まらない人がまとめを見るこ
*3	とによってどのような影響があ、
らない?それじゃあね。求まらない人は、まとめの所へ行	りましたか。
<u>って見て、見てきなさい。</u> まとめの所にヒントがあるから、	, y + C/C/ o
いってらっしゃい。 [青山:まとめを見に行く] まとめ1、	
2、3、4の所にあるから見てらっしゃい。ノートに、最後、	
単位まできちんと書く。もう、いいか?	
C24:いいでーす。ぼくはいいよ。	
T25:もういい?もう、これ、できたと思うので、答え合わせし	
ませんよ。念のため、答え合わせするけど、ことばで言っ	
*4	
<u>てください</u> 。誰か言ってくれる人。 [Cm:挙手] 自信が	*4.先生の発言と子どもの発言は何
ない人は。	が違いますか。
C26: <u>ことばって数字じゃないの?</u>	
*4	
- 2 -	

Comparative Lesson Analysis

- Same(Similar) Area and Content lessons with different background.
- Analyzing transcription of Each Lesson with mainly qualitative research method from the view point of the same or different background.
- Comparing and sharing

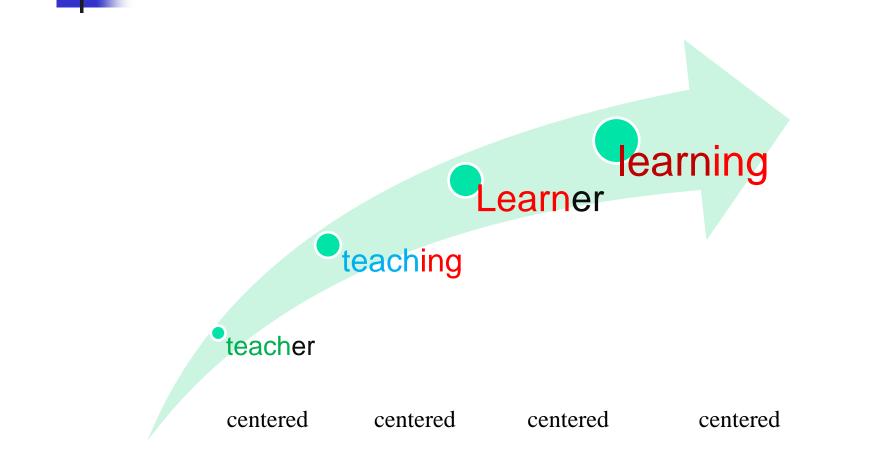


Shibata & Sarkar Arani et al., 2011 (WALS Symposium IV, University of Tokyo)

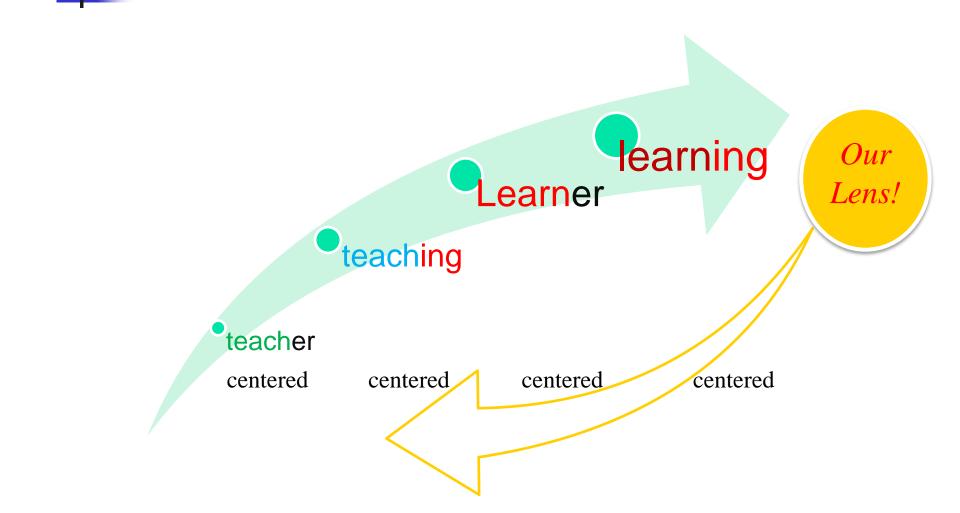
			大ち 生生の意図とちょ	がう発言、一切りすてる日本でも
	行の課題	"生徒は理解しているか?	かきールションレイ	the who a total
	・学んてこことは何か	、是、数を関連、サロで、「ひ	、 光生を20いかいつる.	ないか? きくこと多い板書
		・うども同生の学びるい	わき道につれていないのいる	(・ビデオタとりかた)
	•神經可:弱	·JEtlophon Hork	③按業内容(量)	(°ET/90)1010)
	·大部事で返答 引出初的	18.60分授業 开西州已	·日本質の教のかくうろうい.	。先生の末め、まちかい、恐れ?
	·既習事項のちがい"生き		为小中接続をどう図3?	のかけ合いない
	·-問-答	En 2	マイスは生活に入ている。既習知識、手さく"	●基準が○でない物→温度計
	・くり返しを重視したりたい	・リズムよく流れて、ろ、長日	しの数直線の277"よい、	のより小さい…ネルめにのより大小を
1	。教師の動き	0-問-答。思汗ボゼレ	温度計横に	天199かり 考える
		"形17-問-答+ ().風?	日本	·0度の押え…甚準では?
	・見の数にになりな深い	(1).517" FR. HB ::02	·行水同心;于温度計、	THE ALL ALE
	・「賞賛です」「授業の内容量	()返して、理解につけらかる?	教直線 →数	直線 "死言切死于
1		教師に言わされている。	・ヨーロッパで座標しく	「「「「「「「「「「「「「「「「「「「「」」」」、「「「「「「「」」」、「「「」」」」、「「」」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」、「
1	· 光言が多い 光影順省	·言葉に終始	コーナー・レノエイボしく	おいち、かこう
	· 无生主尊生徒的心儿	*賞賛、切りかえ …洗脳	· UEAE'S.	"授業形能" 10字形
	目常的に行われれる?	・光生にほめられるように	・抽象化が見、段階	×16055
		行動?	。一明一次 计北方	·他の了意識し下飛高、(中学)
-			•-問-答…」対教師	· # 3 + ALLIL ARF
		1	集中できない子も?	。老礼之日分门、金融和兴要?
				。 彩見宇習, 新聞活用
			and the second se	HAOLKI, I

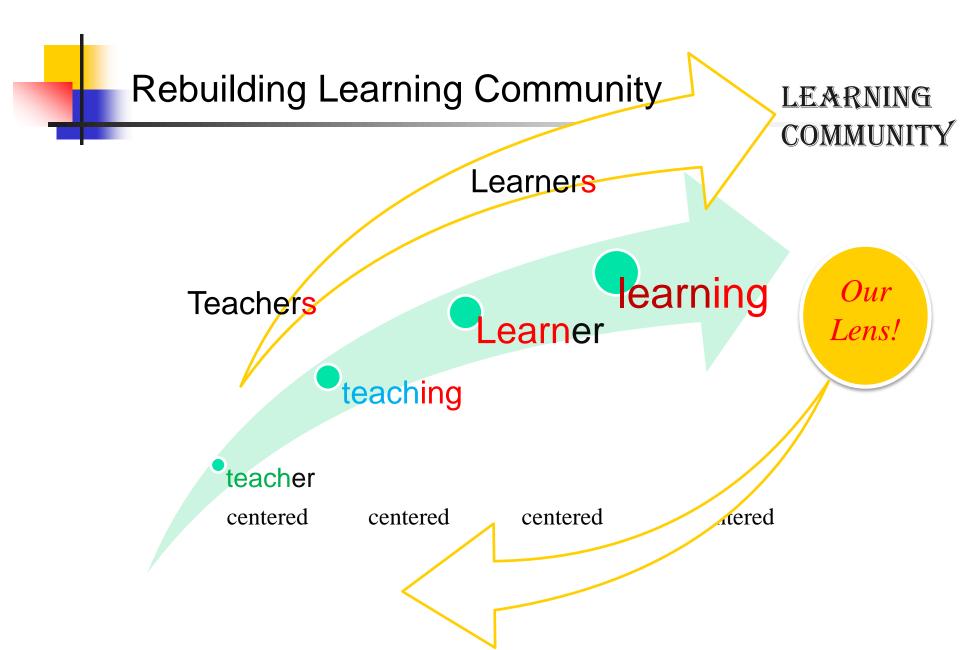
and the second states

Changing Landscape of inquiry on teaching



research in teaching











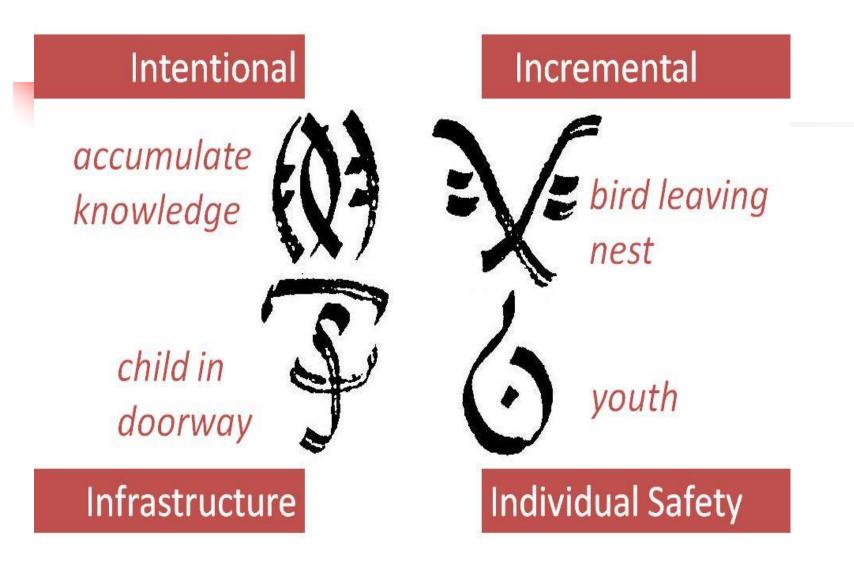






名鉄 聚楽園駅前 (金山-太田川)愛知県

江戸時代の儒学者である細井平洲先生の生まれ育った地に近い。 http://blogs.yahoo.co.jp/tokai_kids_mizumaro/30663620.html



Senge et al., 2004; Whelan, 2009

Changing assumptions

- Traditional assumptions
- ➤ Changing teacher→changing teaching
- > Teacher, rather than teaching
- Current strategies
- Changing teacher through reforming teaching
- > Teaching, rather than teacher

Changing Teachers ? Changes in Teaching

As Stigler argues,

"Much of what happens in the classroom is determined by a cultural code that functions, in some ways, like the DNA of teaching. <u>That's why changing teachers</u> <u>will not automatically produce changes</u> <u>in teaching"</u> (Stigler and Hiebert, 2009, p. 12)

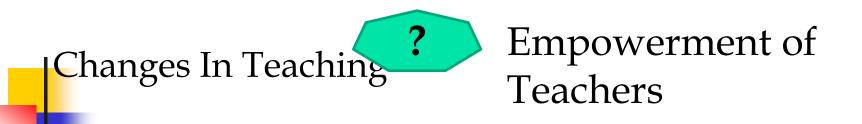
Transformation of Main Objective

From focus on <u>Teacher</u> から

To Focus on <u>Teach</u>ing & Students Thinking & **From Teaching to Learning**

> From [er] To [ing] (who) (what)

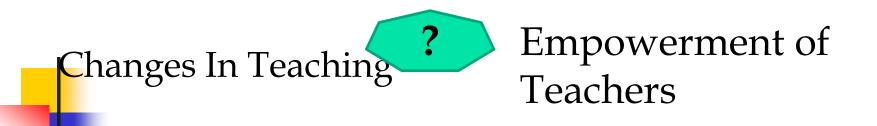
Learner → Learning



As Hiebert & Morris argue;

We argue the approach, "to focus on the methods of teaching rather than the people who teach."

"An equally *strange assumption* underlying the belief that teaching can be improved by improving the quality of teachers"... (Hiebert & Morris, 2012, pp.92-93-, Teaching, Rather Than Teachers, Journal of Teacher Education, 63(2):92-102.)



As Morris & Hiebert argue; In simplest terms, our argument has been that classroom teaching will improve, for all students, only if the variation in instructional practices across classrooms is reduced and the quality of instruction improves over time (Morris & Hiebert, 2011, p.12-Creating Shared Instructional Products, Educational Researcher, 40(1):5-14-).

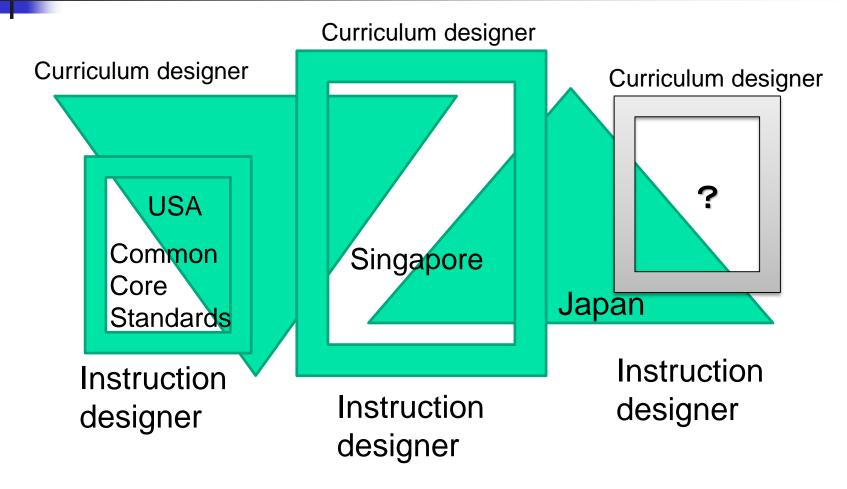
Sustainability of Lesson Study lesson study as academic discipline,

- Theory
- Approach
 - (approach as innovation)
- Methods
- Tools
 - (didactic)

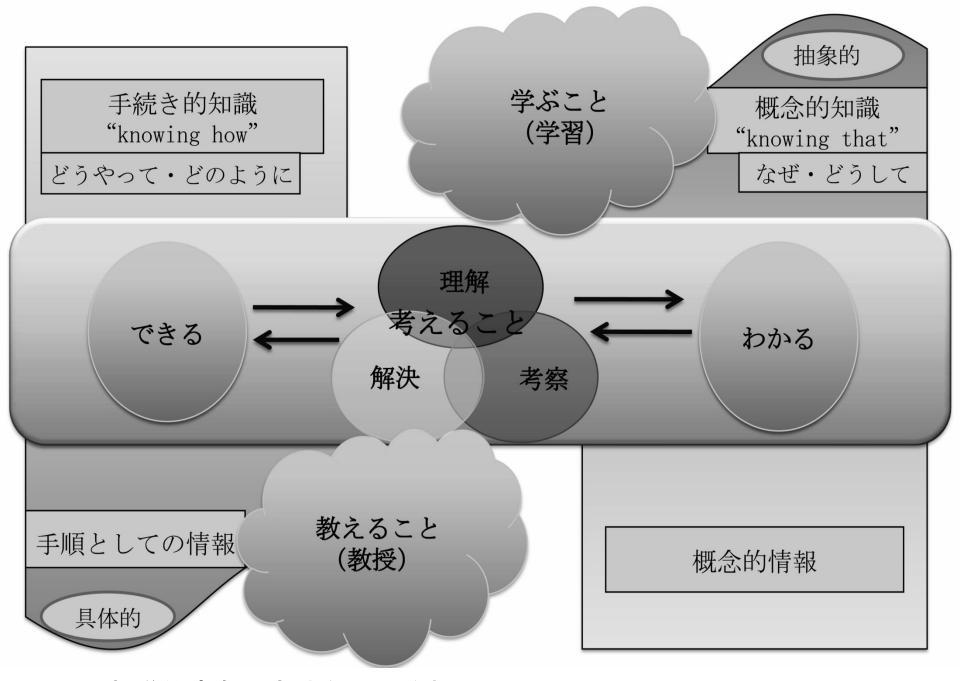
Studying the possibility of shifting the lesson study as learning community

- Evidence-based policy making
- Decision making space (*teacher as a risk taker*)
- Hybrid pedagogy which means:
 Teaching as a social justice mission, rather than a professional practice (MacDoland, kazemi, Kavanagh, 2013), teaching for justice (Ritchie,2012)
- Teaching, rather than teacher
- Schools that learn (we I stop learn I stop teach!)
- Teaching as a complex system & cultural activity
- Promoting resilience in children
- Curriculum design (more right-oriented curriculum)
- Teacher as curriculum designer

Teacher as Curriculum and Instruction Designer USA-Singapore-Japan



Sarkar Arani et al.2014. paper in review



数学的事象に意味を見いだす(サルカール アラニ、2010)

Revise Strategy of Educational Reform Change with Reform'

- From Authority-oriented Strategy
 - To Learning-oriented Strategy
- Empowerment of Teachers and Self-Sustaining Change in School
- Quality of Teaching (what goes on in the classroom and how it can be improved) has developed as core innovation issue in many countries.

<u>Inside the black box of classroom practice</u> \rightarrow (Cuban, 2013)



When I LEARN my students LEARN!'When you stop LEARNING you stop TEACHING'

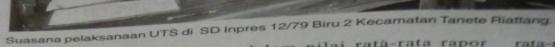




akan berlang. sung selama satu minggu.

Adapun soal ulangan yang diberikan terdiri dari 11 mata pelajaran dari contoh soal yang dirakit oleh masing-masing guru mata pelajaran.

Menurut Kepala SD In-



6/75 Manurunge pres Hj.St.Rahma,S.Pd nilai ulangan UTS termasuk nilai yang diperhitungkan di

dalam nilai ratà-rata rapor murid. "Ulangan ini termasuk

bagian terpenting dalam nilai

rata-r anak diber Hi.St.

Tiga Pakar Pendidikan Silatura Bersama Keluarga Besar Dis



Suasana silaturahmi bersama pakar pendidikan dan keluarga besar Disdik di Gedung Guru Indonesia Senin malam (4/3)

WATAMPONE, TRIBUN BONE .- Tiga pakar Pendidikan dari tiga Negara meluangkan waktunya bersilaturahmi ersama keluarga besar Disdik d Gedung Guru Indonesia Kabupaten Bone Senin malam

Acara yang di buka Sekretaris Dinas Pendidikan Bone Drs.Muhammad Syukur,MM dihadiri para guru, kepala sekolah, Pengawas KKPS, kelompok MGMP, K3S, KKG. MKKS dan UPTD Pendidikan. Sosialisasi dipandu oleh Muchlis, S.Pd Keiua MKKS

Thanks so much!

Bahasa Inggris SMP/MTs Kabupaten Bone dan Penerjemah Drs.H.Sudirman,S.Pd Pengawas TK/SD Kecamatan Cina.

Meski tidak terjadwalkan tiga pakar dari University Of Malaysia yaitu Dr.Datuk Subahan warga negara Malaysia, Prof Dr.Reza Arani warga neagara Iran dan Prof.Dr. Yashka dari Jepang hadir bertatap muka bersama jajaran Disdik.

H.Muhammad Syukur dalam kesempatan itu mengucapkan terima kasih atas kun-

jungan tiga orang pakar ini. Menurutnya kesempatan ini merupakan moment terbaik sebagai salah satu upaya dalam peningkatan pendidikan di Bone. "Olehnya itu seluruh yang hadir dalam acara ini diharapkan sebagai barisan terdepan selaku tenaga profesional yang akan membentuk pelajar yang berkualitas dalam menghadapi era global yang akan datang." ungkap H.Muh.Syukur.

Dalam kesempatan tersebut Pakar pendidikan asal Malaysia Dr. Datuk Subahan mengatakan

bermak tang pe guru. N an seba nyai ke dari gu harus perken "Kecak mempu dalam n

ilmu yar bangun gkapny Sem

Arani (maksud untuk n kait pro na me khusu tantan na gu itu da guru I berbo mam secara ana n paya: berha dan Reza.

> P mena gan paka gan