

Learning Quality and Equity

Growing from the Classroom

Nurtured by School as Learning Community
to Policy Convergence

Assoc. Prof. Siripaarn Suwanmonkha, Ph.D.,

Assist. Prof. Chayapim Usaho, Ph.D.,

Assist, Prof. Praweenya Suwannatthachote, Ph.D.

Faculty of Education, Chulalongkorn University

Nipaporn Kunlasomboon, Ph.D. Education Specialist, Pico (Thailand), PCL.

Thailand Context ~before SLC



Thailand Context

~Germination of SLC in reforming quality and equity in the classroom in 2016



Our Journey

Teacher TV
2010-2012

Coaching
&
Mentoring
II
(CU-CMS
II)
2014

EDUCA
2016

2013

- 1) Teachers as Learners
- 2) Coaching & Mentoring I (CU-CMS I)

2015

- 1) Japan Visit
- 2) CU Visit
- 3) Thailand Principal Forum

2017

In 2013, the nation wide project started.

- OBEC initiated the nation wide project called
“Teacher Development Through
Coaching and Mentoring System”
responded to the National Policy of
Education Quality Improvement

2014



Objectives of the project

1. To develop teachers' competencies, spirit and ideology
2. To develop coaching and mentoring relationship among school administrators, teachers and supervisors



Expected Students' Learning Outcomes

(1) Five Steps of Learning Skills

Learning to Serve

Learning to Communicate

Learning to Construct
New Knowledge

Learning to Search

Learning to Quest

Knowledge

Attitude

Skill

Productivity

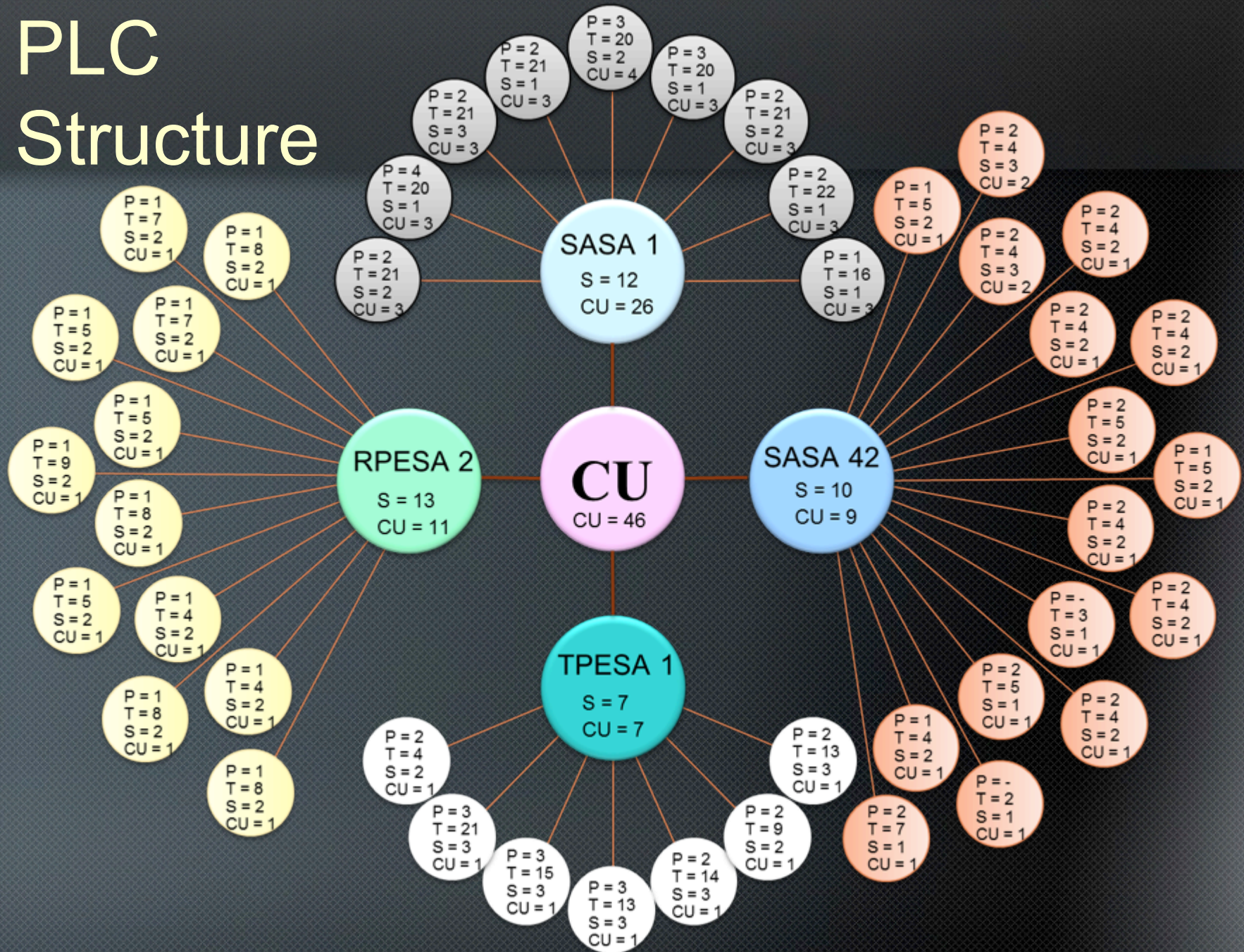
Lesson starts →

(2) Literacy

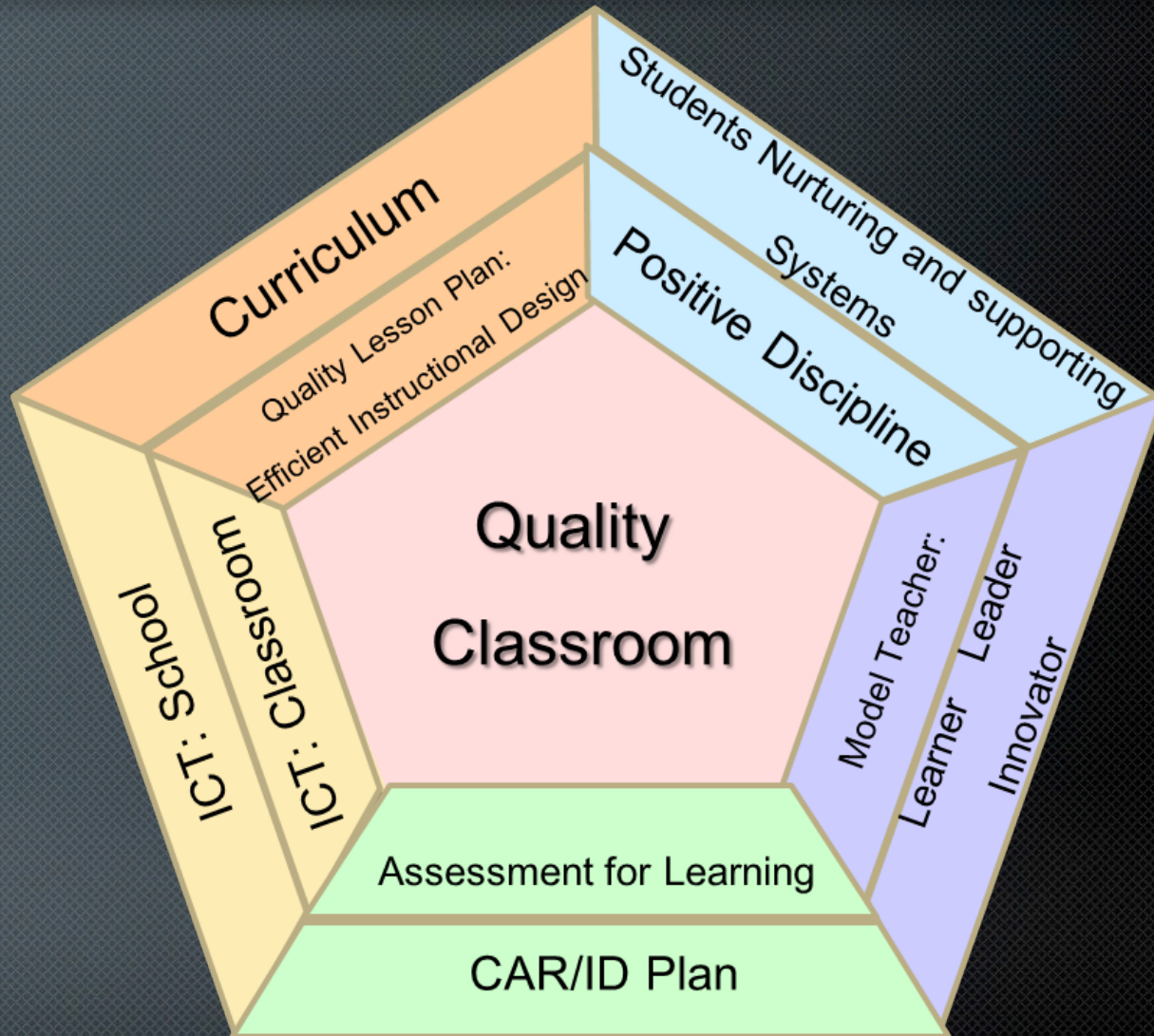
(3)
Numeracy

(4)
Reasoning

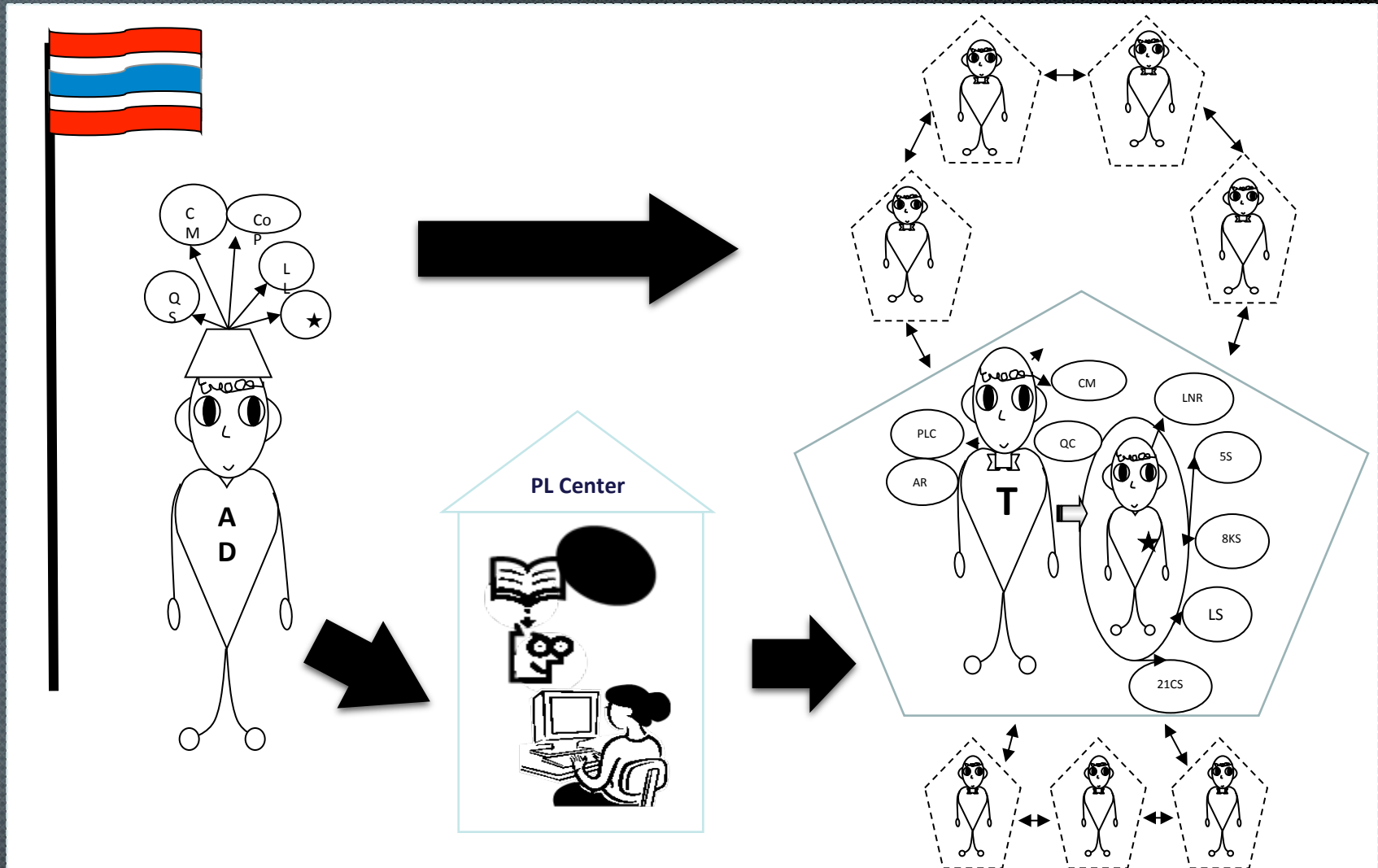
PLC Structure



Quality Classroom

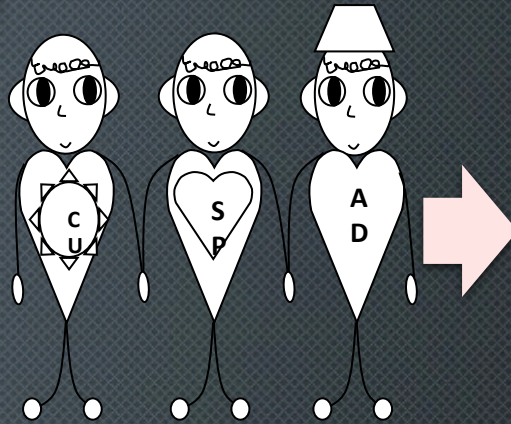


Design Program



Shared Vision:

in community: collaborative participation

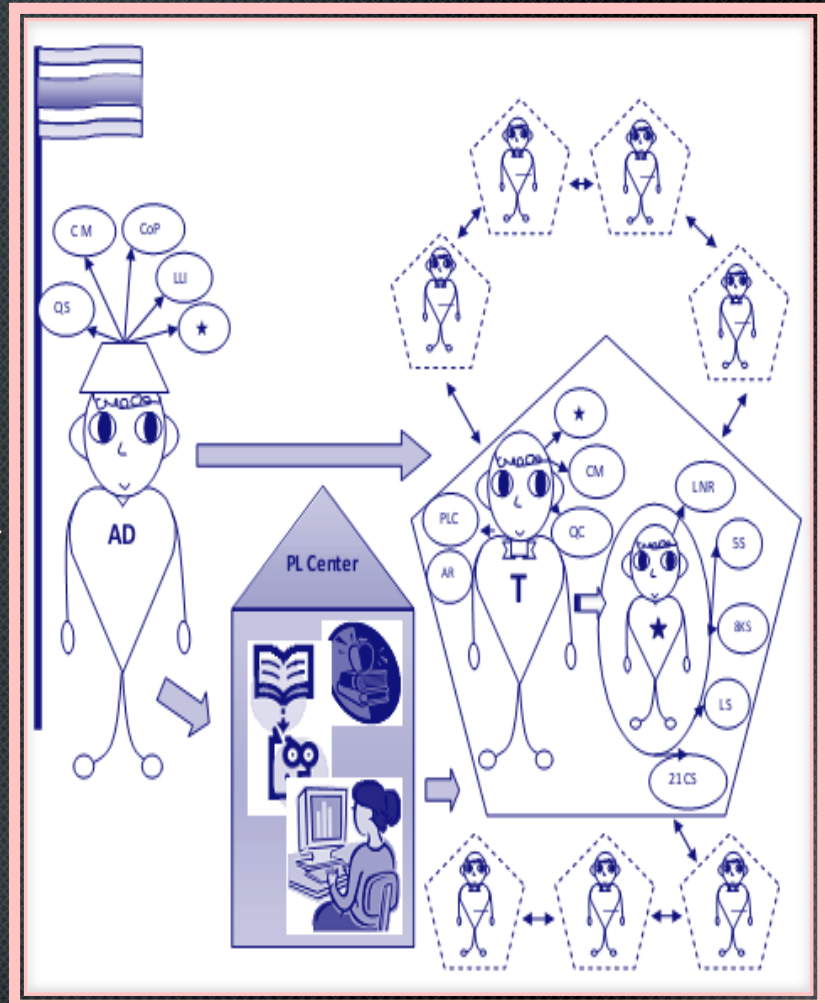


LNR, 5S

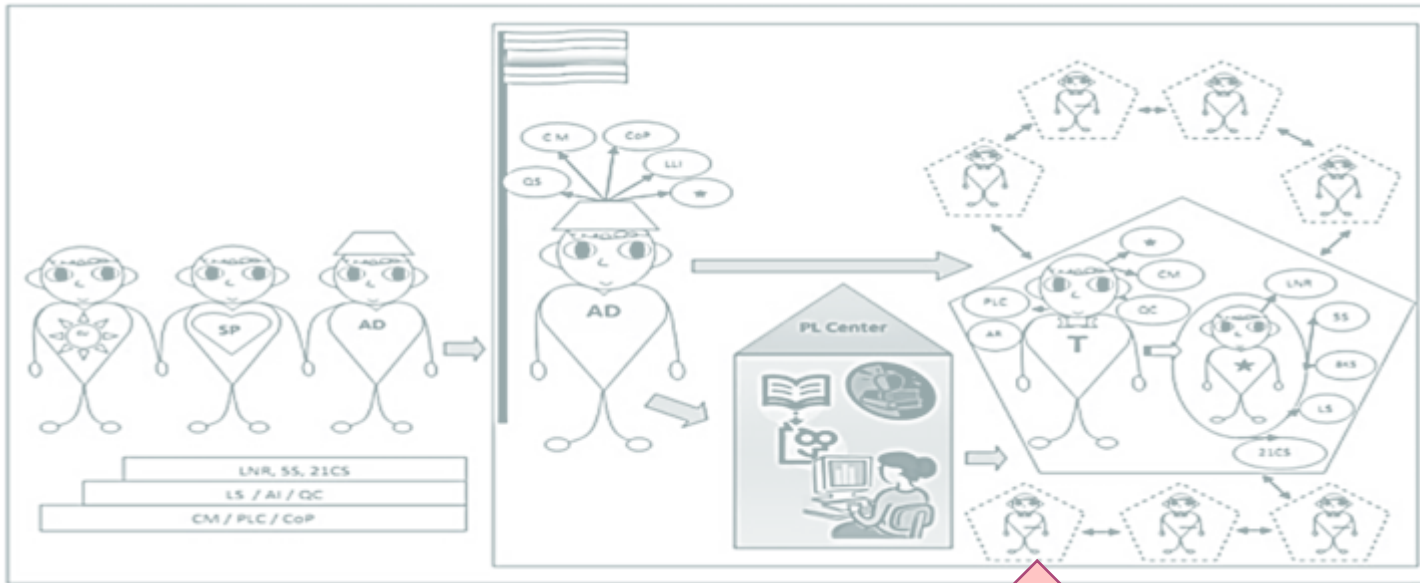
LS / AI / QC

CM / PLC / CoP

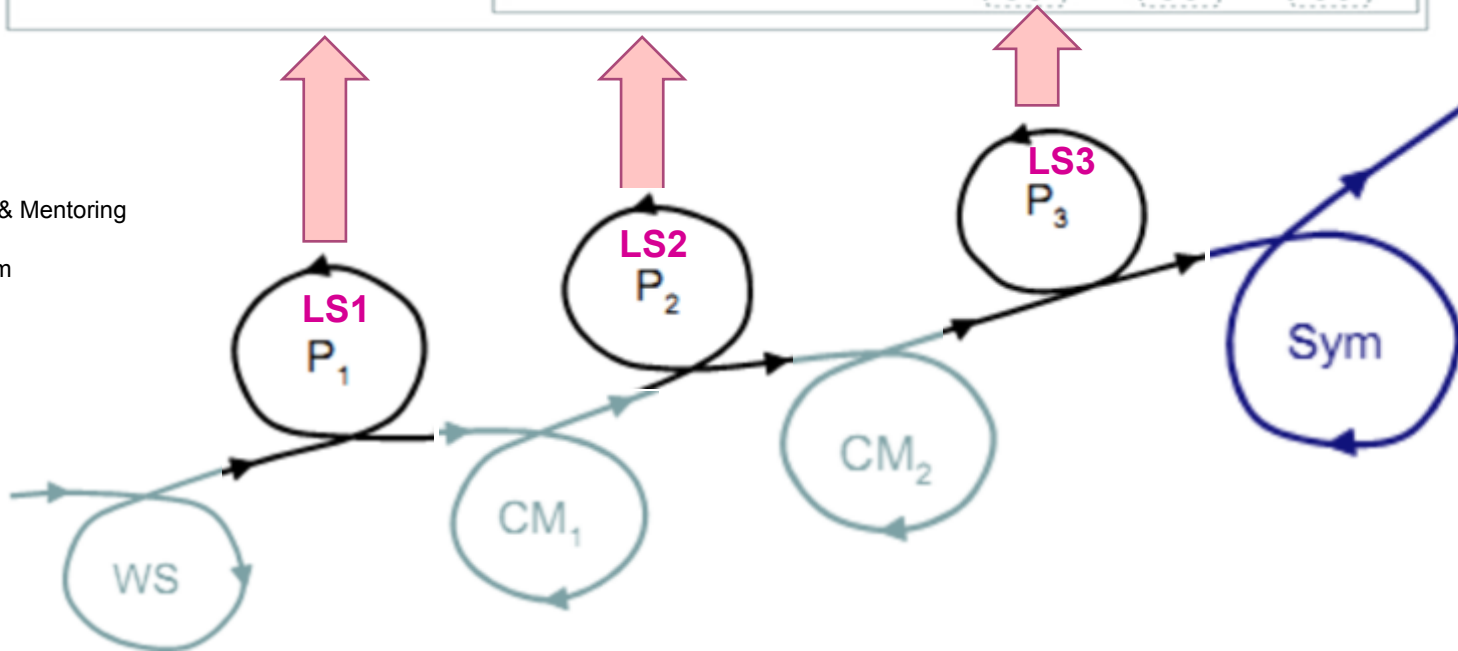
in classroom: collaborative learning
in school: collegiality

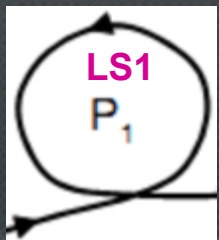


Collaborative Program: CU Coaching Mentoring System (CU-CMS)



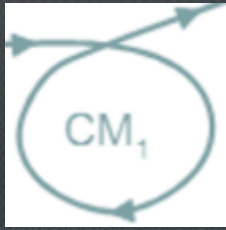
WS =Workshop
CM =Coaching & Mentoring
P =Practice
Sym =Symposium





Practice, Lesson Study Cycle PLAN, DO, SEE





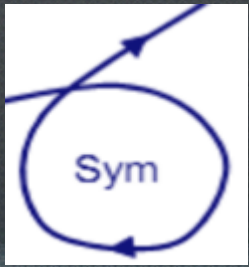
CM1: Coaching and Mentoring Collaboration in School



Online Coaching

<http://www.edu-prof.net>





Symposium



Outputs

- 1) 44 Learning Communities in 4 educational area networks
- 2) “CU-CMS” and “46 experienced faculties”
- 3) Teachers as Learners: Interesting Practices of Various Professional Learning Communities (T.Ed. Learning Resource).
- 4) 70% Continuation to grow.

Results

Small Simple Significant Changing in

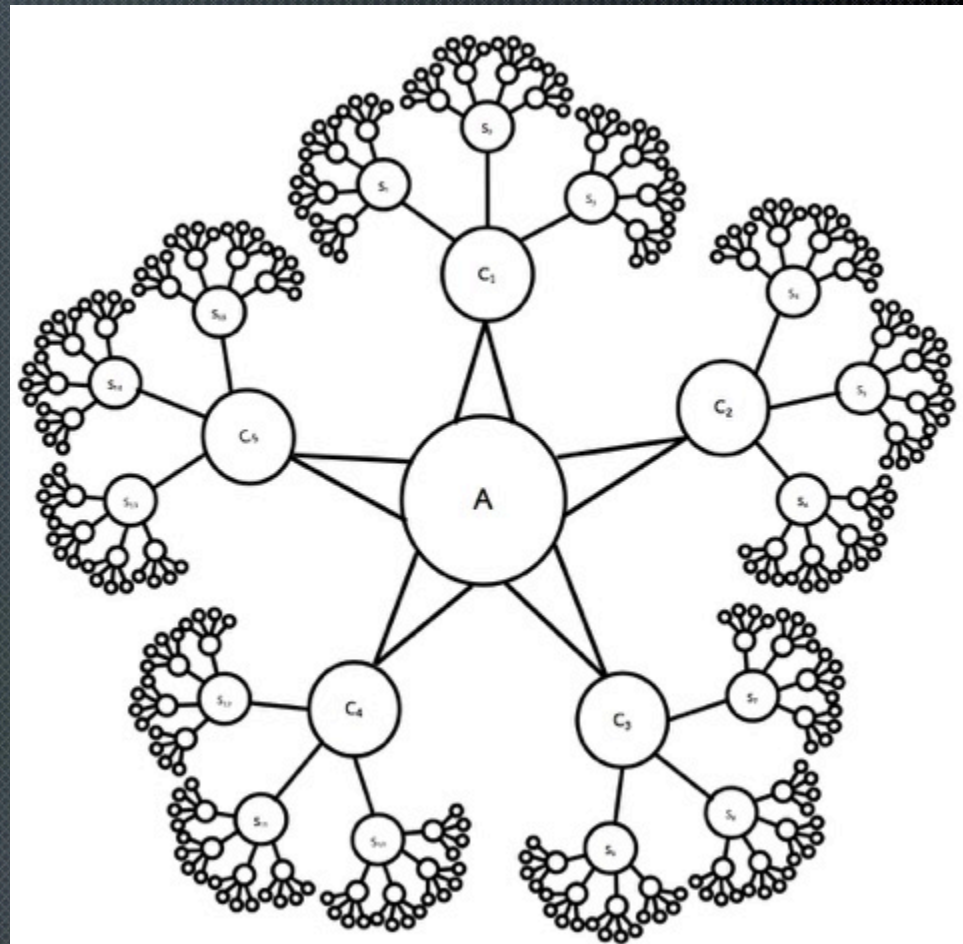
- 1) Classroom Quality and Student Learning Quality
- 2) Teacher Learning and Professional Practices
- 3) Collegiality and Professional Learning Community
- 4) Academic Leadership Empowerment
- 5) Collaboration of Theory and Practice for
“Classroom Quality Policy” Actualization
- 6) Teacher Educators’ Collegiality and Classroom
Quality

LESSONS LEARNED:

5 success factors of using CUCMS in strengthening PLC through LS to improve quality of classroom for promoting student learning

- 1) Clarity of Students' Learning Outcome
- 2) Concise and Sufficient Management Systems
- 3) Creative Continuous Communication
- 4) Appreciative Inquiry and Collaborative Culture
- 5) Spiritual Inspiration for Strengthening Teaching Profession Service

Coaching and Mentoring II: Structure and Strategies



Professional Learning Communities

Enhancing Quality of Learning through Collaboration
Gakushuin University 6-9 August, 2015

Japan Visit
2015



2015

2015



■ **ព្រឹត្តិការណ៍** អន្តរជាតិ

จากประสบการณ์การทำงาน
เผยแพร่ว่าครูไทยจำนวนมากเห็น “**ชาติ
พันธุ์**” ในการศึกษาว่าเป็น สิ่ง
เพราะการกระทำที่ผิดของคน
ผู้ศึกษาว่ามีอายุแล้ว อีกทั้งผู้ศึกษา
การโรงเรียนไม่มีความรู้ที่ผิดที่ครูถูก
กับเอง เมื่อมองอย่างต่ำๆ แล้วแล้ว
ก็มักจะตำหนิต่ำๆทำ ไม่สนใจมา
ดูกันอีก มีเพียงบางเรื่องที่เป็น
นโยบายจากสสสกลางออกมาแล้ว
ค่อยๆทำลงกัน เช่น บูรณาการการ
ศึกษาสู่ชีวิต



พื้นที่ เรือที่ขอลำดับนำขอ
บันทึก คือประตอมการฝึกสร้าง
ระบบการขึ้นและเปิดสกีเพื่อ
ที่เรือลวดหน้าขาวขึ้นอีกว่า 40
คน เคยเข้าไปทำในโรงเรือทั้ง
จะดีกับเด็กศึกษาและฝึกศึกษา
ของไทย รวมกว่า 40 โรงเรียน ได้
รับทราบถึงความปลอดภัย

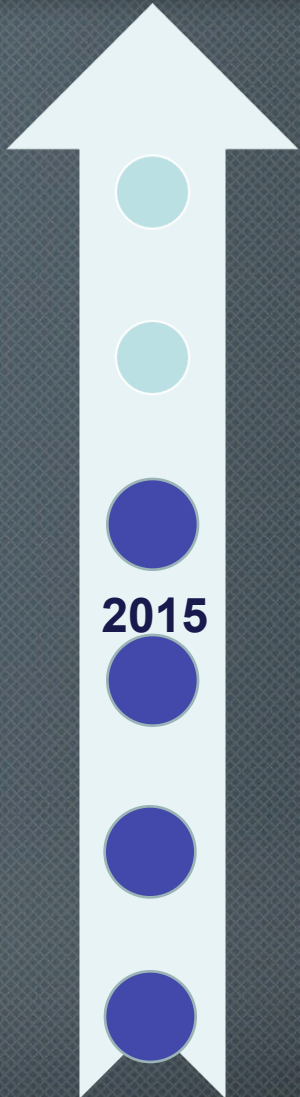
เมื่อได้เข้าร่วมพัฒนาและดูงาน
ในญี่ปุ่น พบว่า ประเทศต่างๆ รวม
ทั้งญี่ปุ่นให้ความสำคัญกับวิธีการสร้าง
ระบบการฟื้นฟูและการเป็นพี่เลี้ยง
(Coaching & Mentoring) เพื่อ
ช่วยให้ผู้ด้อยความสามารถ คน สู้ตาย



**ปฏิรูปห้องเรียน จุดเริ่มต้นของการเรียนรู้เด็ก-ครู
สอนผ่านกิจกรรม เด็กสอนเด็ก ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

การเรียนรู้ที่เป็นไปอย่างร่วมมือระหว่างผู้
และการเรียนรู้ที่เกิดจากการสะท้อนคิดร่วมกัน โดยอาศัยการเรียนรู้ผ่านบทเรียน ใช้การ
เรียนรู้เป็นศูนย์กลาง ได้รู้ผลก่อนร่วมกับการเรียนรู้ทางวิชาการ ว่าจะเรียนรู้ในบทบาทที่เป็นอิสระ
และเปิดประสบการณ์โดย ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของคนที่ศึกษา
ทดลองวิชาซึ่งครูต้องดำเนินการบนพื้นฐาน ความสัมพันธ์กันเชิงรับฟัง (Listening)

CU Visit 2015



1) Lesson Study

- CU Demonstration School, Faculty of Education, CU

2) Public Lecture

- 211 participants

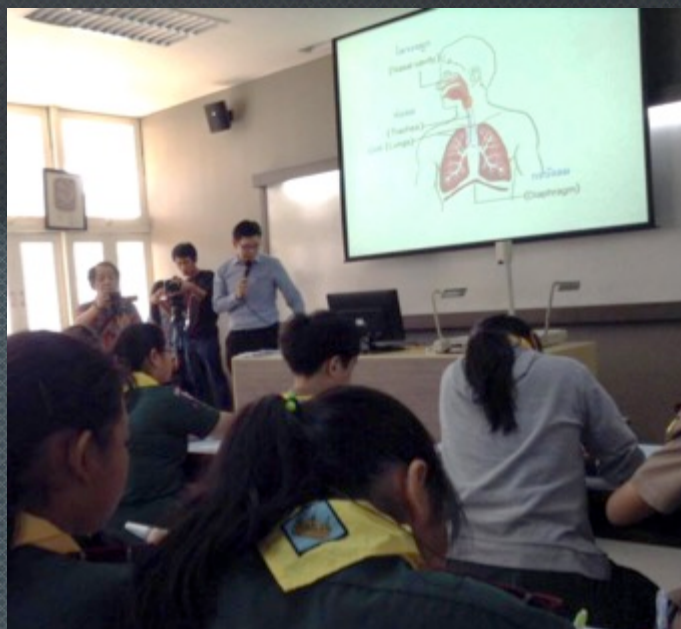
3) SLC Exclusive Workshop

- Thailand Principals Forum (34 members)
- University Faculties (15 members)
- Private Sector (5 members)

CU Visit



CU Visit
2015



‘ปฏิรูปห้องเรียน’ เทคนิคใหม่ สอนเด็กผ่านกิจกรรม



นายบุญ ช่าง

หอประชุมการปฏิรูปการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร
เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๘
นายบุญ ช่าง ผู้อำนวยการศูนย์
วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
กระทรวงศึกษาธิการ
กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษา
จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง
ทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการสอน
ให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของสังคมและโลกยุคใหม่
ซึ่งการปฏิรูปการศึกษา
จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง
ทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการสอน
ให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของสังคมและโลกยุคใหม่
ซึ่งการปฏิรูปการศึกษา
จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง
ทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการสอน
ให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของสังคมและโลกยุคใหม่

นายบุญ ช่าง ผู้อำนวยการศูนย์
วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
กระทรวงศึกษาธิการ
กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษา
จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง
ทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการสอน
ให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของสังคมและโลกยุคใหม่
ซึ่งการปฏิรูปการศึกษา
จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง
ทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการสอน
ให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของสังคมและโลกยุคใหม่

CU Visit
2015

Executive Workshop by Prof. Sato

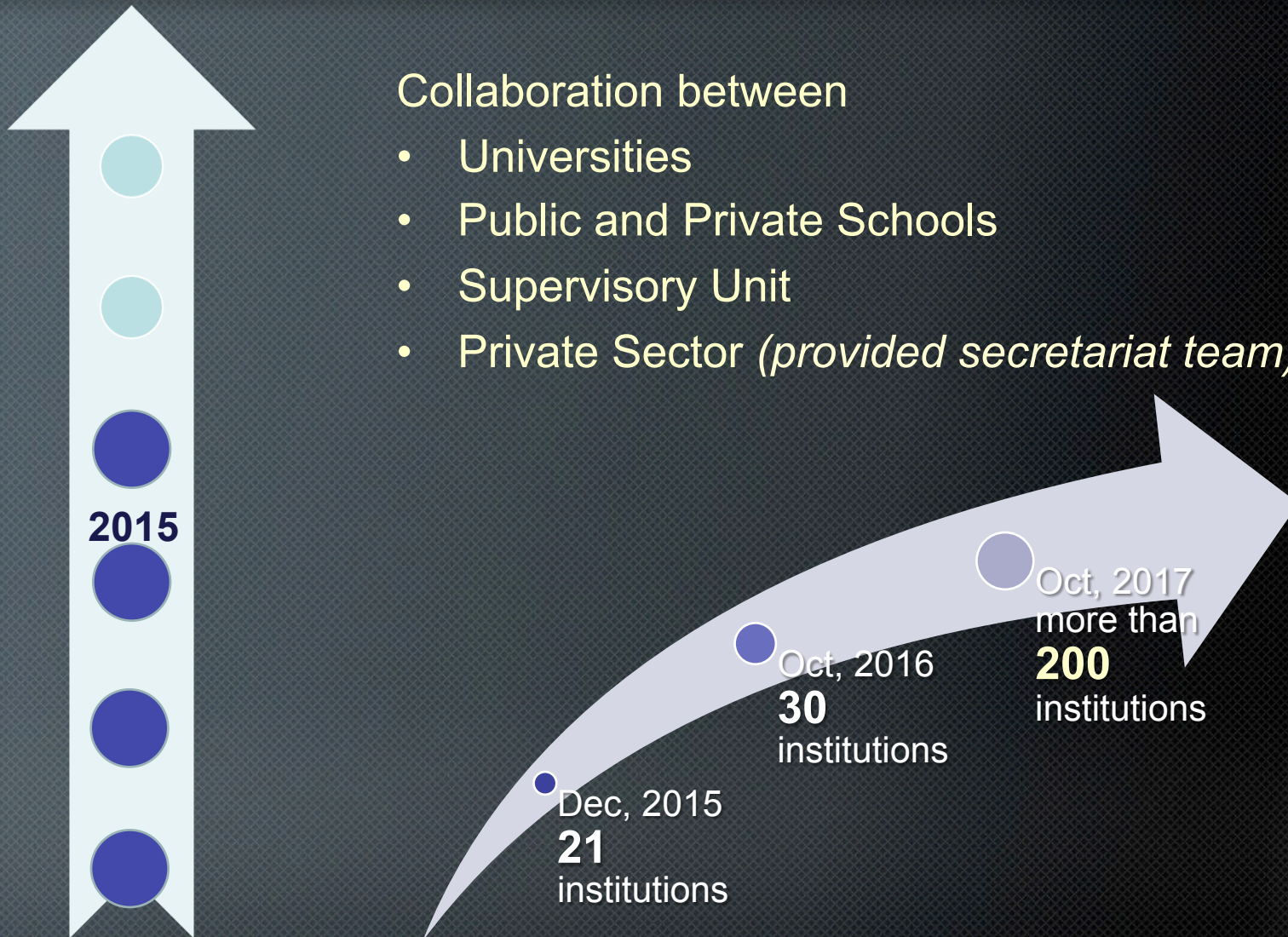
- Thailand Principals Forum (34 members)
- University Faculties (15 members)
- Private Sector (5 members)



Thailand Principal Forum

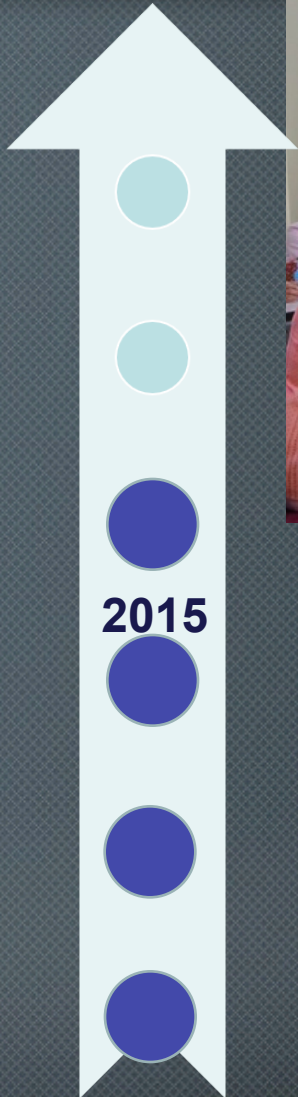
Collaboration between

- Universities
- Public and Private Schools
- Supervisory Unit
- Private Sector (*provided secretariat team*)



Thailand Principal Forum

Thailand Principal Forum



2015



Thailand Principal Forum

Pilot School Case 1: Satit Pattana School

Thailand Principal Forum



2015

Thailand Principal Forum

Pilot School Case 2: Muang Phattaya School 1

2015



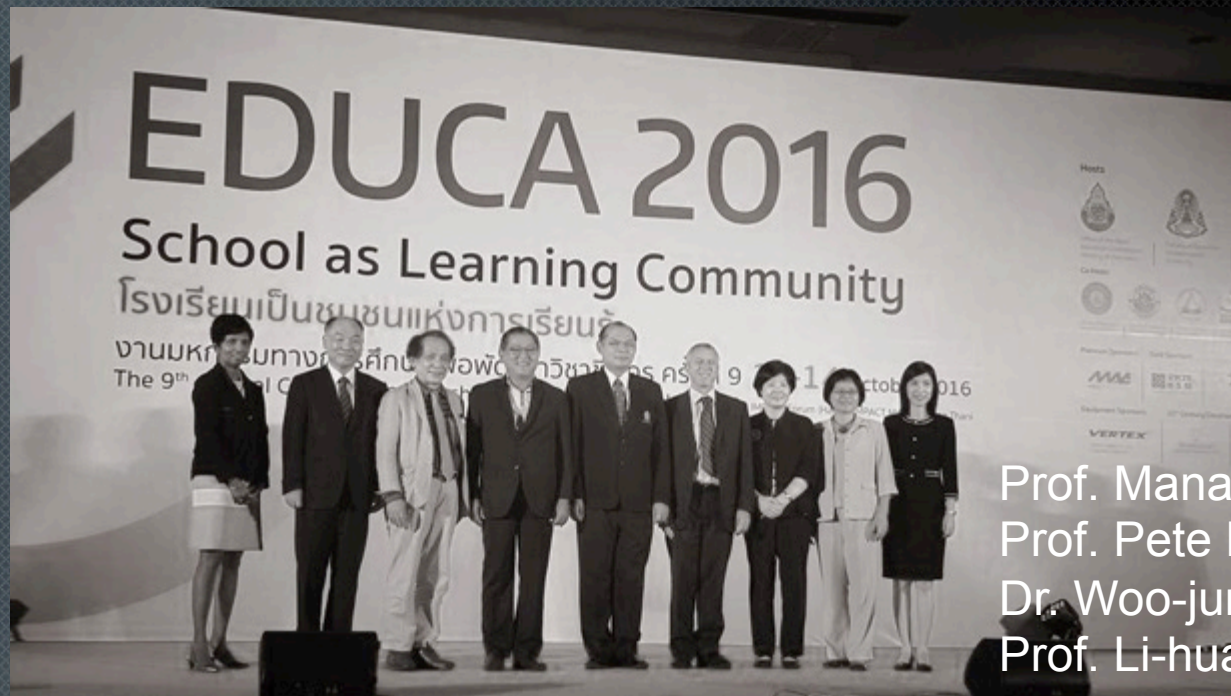
Thailand Principal Forum

Pilot School Case 3: Muangkrabi School

2015



- Theme: **School as Learning Community**
- Overall Participants:

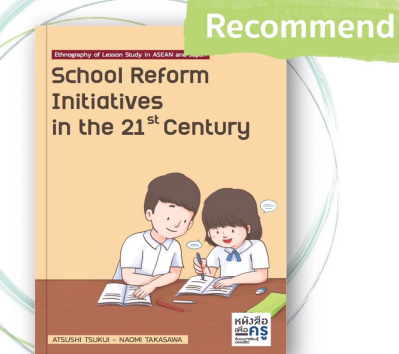


Prof. Manabu Sato,
Prof. Pete Dudley
Dr. Woo-jung SON
Prof. Li-hua CHEN

2017



Prof. Kiyomi AKITA
Ass.Prof. Tomoyuki MORITA





“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน

แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

- พระราชกระแสฯ เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ -

มหาวิทยาลัย

โดยมูลนิธิมหาวิทยาลัย
ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้

นายมัน พัฒนา

ด้วยเอกสารฯ ของวิทยาลัย
ได้เป็น ศูนย์การเรียนรู้

มหาวิทยาลัย

นายมัน พัฒนา

ด้วยเอกสารฯ ของวิทยาลัย
ได้เป็น ศูนย์การเรียนรู้

นายมัน พัฒนา

ด้วยเอกสารฯ ของวิทยาลัย
ได้เป็น ศูนย์การเรียนรู้

นายมัน พัฒนา

“Ensure that teachers love their students,
and that students love their teachers”

Teachers should teach students to be considerate and
show kindness toward their friends.
They should not be competing with one another but rather
with oneself. Keen students should help
coach their peers who are slower in the learning process.
Teachers should organize team activities
for students to instill the values of unity and harmony.

(The speech delivered by King Rama 9 in front of the Privy Council when the Education
Fund was created in 2012, translated to English by Kasem Wattanachai,
Privy Councilor and Chairman of the Foundation of Virtuous Youth)



Quality & Equity Policies

School as
Learning
Community

Quality & Equity

In the classroom

Learning Quality and Equity

Growing from the Classroom

Nurtured by School as Learning Community
to Policy Convergence

Next Step

Principals

- Strengthen SLC in pilot schools
- Encourage more schools to join SLC network
- Promote SLC in Teacher Education Programs and PD Programs

University Professors





Thank you for
your kind attention

대단히 감사합니다.

