Learning Quality and Equity

Growing from the Classroom Nurtured by School as Learning Community to Policy Convergence

> Assoc. Prof. Siripaarn Suwanmonkha, Ph.D., Assist. Prof. Chayapim Usaho, Ph.D., Assist, Prof. Praweenya Suwannatthachote, Ph.D. Faculty of Education, Chulalongkorn University

Nipaporn Kunlasomboon, Ph.D. Education Specialist, Pico (Thailand), PCL.

Thailand Context ~before SLC



Thailand Context

~Germination of SLC in reforming quality and equity in the classroom in 2016



Our Journey

Teacher TV 2010-20 12

Coaching & Mentoring II (CU-CMS II) 2014

EDUCA 2016



- 1) Teachers as Learners
- 2) Coaching & Mentoring I (CU-CMS I)

2015

- 1) Japan Visit
- 2) CU Visit
- 3) Thailand Principal Forum

2017

In 2013, the nation wide project started.

 OBEC initiated the nation wide project called

"Teacher Development Through Coaching and Mentoring System"

responded to the National Policy of Education Quality Improvement



Objectives of the project

- To develop teachers' competencies, spirit and ideology
- 2. To develop coaching and mentoring relationship among school administrators, teachers and supervisors



Expected Students' Learning Outcomes

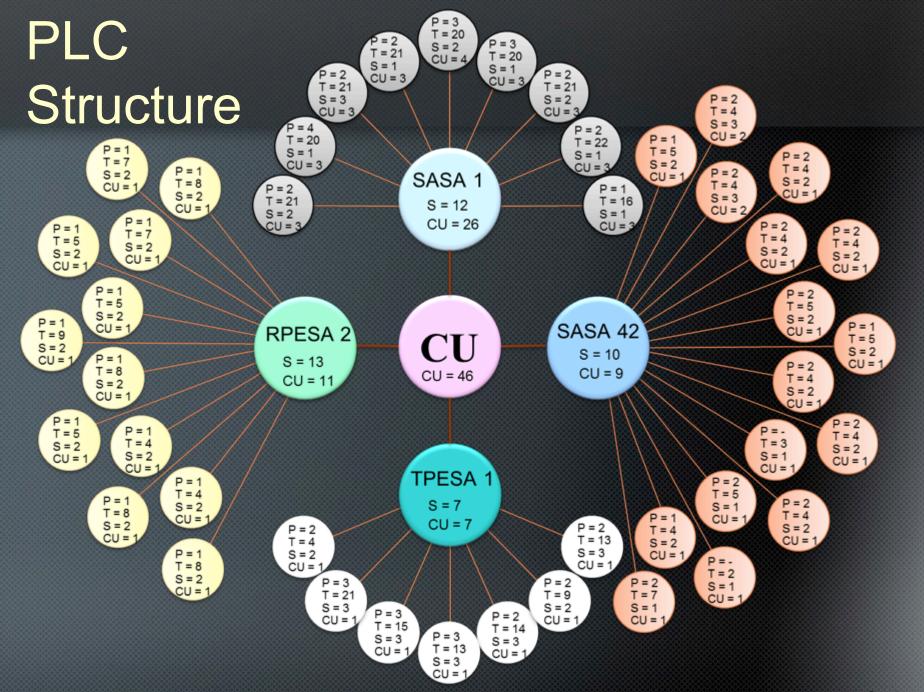
Learning to Serve (1) Five Steps of Learning to Communicate **Learning Skills** Learning to Construct New Knowledge Learning to Search Learning to Quest Lesson starts → Reasoning Numeracy (2) Literacy

Knowledge

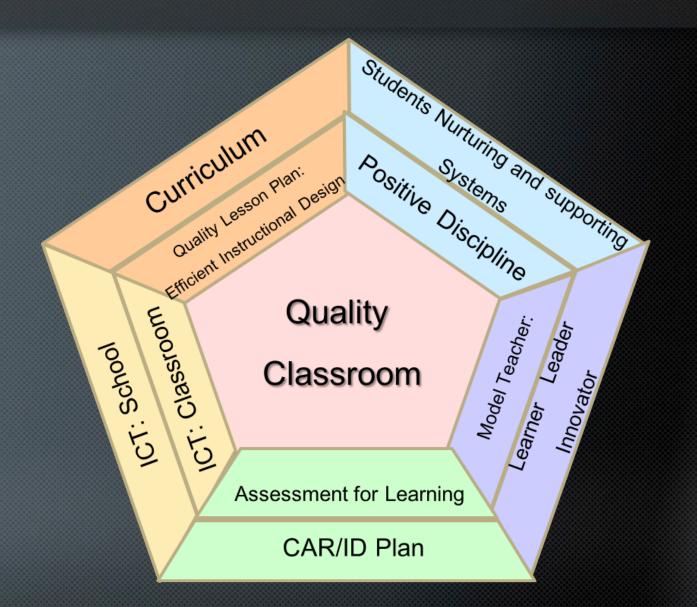
Attitude

Skill

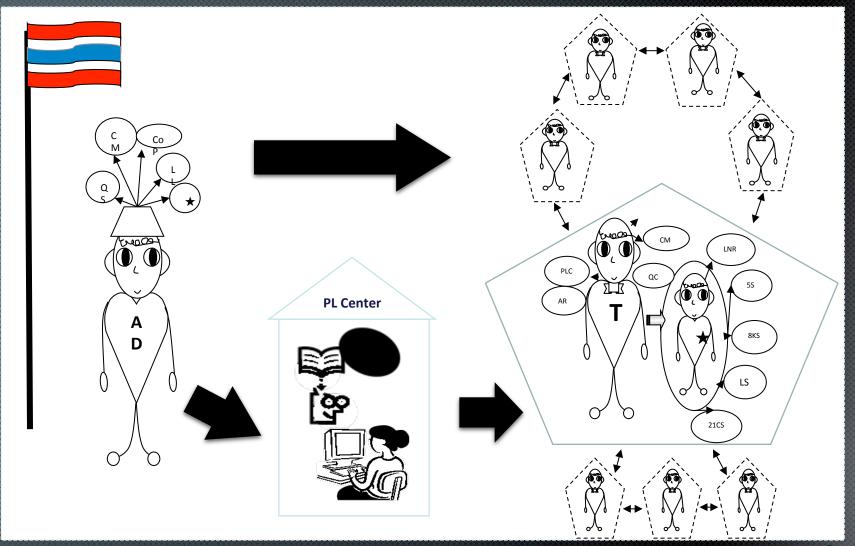
Productivity



Quality Classroom

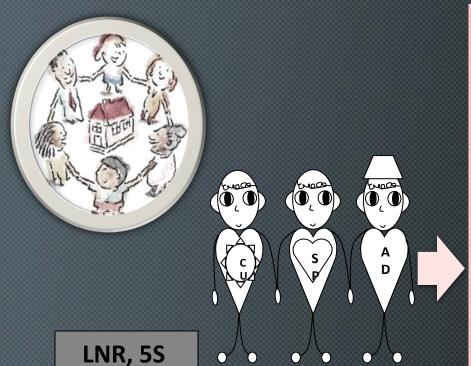


Design Program



Shared Vision:

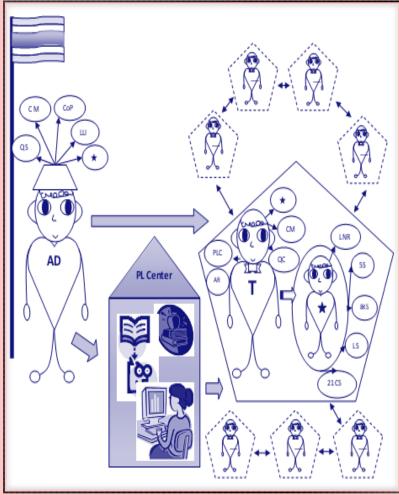
in community: collaborative participation



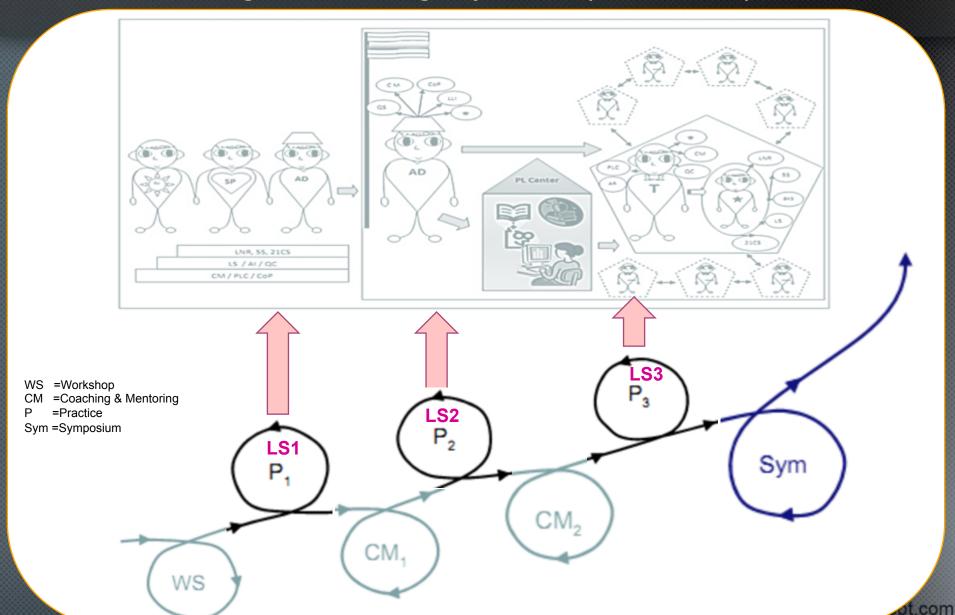
LS / AI / QC

CM / PLC / CoP

in classroom: collaborative learning in school: collegiality



Collaborative Program: CU Coaching Mentoring System (CU-CMS)





Practice, Lesson Study Cycle PLAN, DO, SEE





CM1: Coaching and Mentoring Collaboration in School





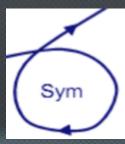




Online Coaching http://www.edu-prof.net







Symposium











Outputs

- 1) 44 Learning Communities in 4 educational area networks
- 2) "CU-CMS" and "46 experienced faculties"
- 3) Teachers as Learners: Interesting Practices of Various Professional Learning Communities (T.Ed. Learning Resource).
- 4) 70% Continuation to grow.

Results

Small Simple Significant Changing in

- 1) Classroom Quality and Student Learning Quality
- 2) Teacher Learning and Professional Practices
- 3) Collegiality and Professional Learning Community
- 4) Academic Leadership Empowerment
- 5) Collaboration of Theory and Practice for "Classroom Quality Policy" Actualization
- 6) Teacher Educators' Collegiality and Classroom Quality

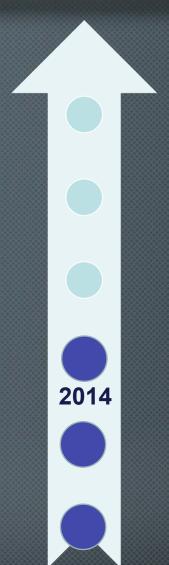
LESSONS LEARNED:

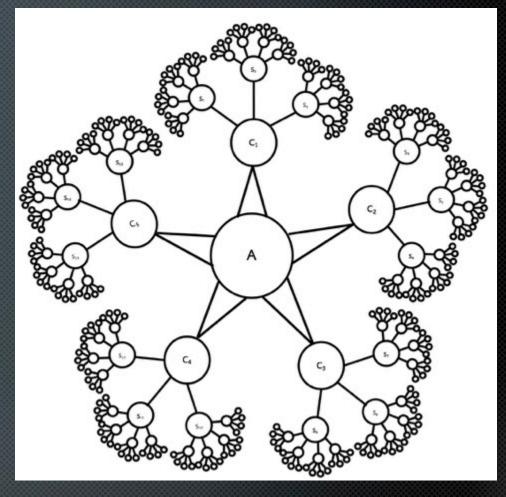
5 success factors of using CUCMS in strengthening PLC through LS to improve quality of classroom for promoting student learning

- 1) Clarity of Students' Learning Outcome
- 2) Concise and Sufficient Management Systems
- 3) Creative Continuous Communication
- 4) Appreciative Inquiry and Collaborative Culture
- 5) Spiritual Inspiration for Strengthening Teaching Profession Service

Coaching & Mentoring 2014

Coaching and Mentoring II: Structure and Strategies





Enhancing Quality of Learning through Collaboration
Gakushuin University 6-9 August, 2015

Japan Visit 2015



2015

Enhancing Quality of Learning through Collaboration Gakushuin University 6-9 August, 2015

Japan Visit 2015

2015



"Teacher's Relationship Reform"

ปฏิรูปฉัมพันธ์ครูไทย

อัพการศึกษาพันรั้งห้ายอาเซียน

ตะวัน หวังเงธัญวงศ์

"กิไ⊃ร์สี่อสารสัมพันธ์ คือ ส่วนลำคัญที่จะช่วยให้ผู้กำนวอการ ครู และเด็กไทย เรียบรู้ร่วมกัน นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่คีชิ้น"

นี้คีกซือตัวเกษหนึ่งที่ สิริพันธุ์ สูวรอดมวลกา รอดกาสการการการป่ ประจำคณะครูสาสตร์ จุฬาออกรณ์ ลหาวิทยาทีย์ ได้รักษณิยร์ ร่วยงาน เข้อความานาชาติตักน้ำจะเรียบใน ฐานะรุงสามาสาธารเรียบรู้ ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาพัยการเรียบรู้ ครั้งที่ โดเกียว ประกาศญี่ปุ่น

ชานในนากจับเก่ามีผู้เข้าร่วม จากทั้งโทม สิงค์ไปร์ สินโคนีเซีย เรียดขอม จีน ญี้ปุ่น และเทาสได้ รามกว่า 150 คณะ ที่ โรยคณาจางป์ จากประเทศไทยเข้าร่วมการเดิมกา ทั่งข้อตัวกล่าวเป็นครั้งแรก กายได้ การสถิบันคุณของทั้งที่ ปีก และ สิ่งถึงผู้ได้เป็นผู้นำแนนการคำนั้น รามสำนักจับเล่าร่วยลงไทย

ขางประสบการณ์การที่เราน แสดนว่า ครูโขนที่ หมายที่ พิธี" ในการทำจากน่ามเกิน อาจ เพราะการ อาจานที่ขอ แต่ และ หม ผู้สึกรับในการเกิน เข้า มีที่เกินกับ การโรงเรียนไม่แล้กคือให้ที่จรูขุย กับโดย เริ่มแล้วแล้วคลังให้จรูขุย ก็ได้กระทำจากเหลือดที่เกิน ประการทำจากสำนาคาร ของมาแล้ว เพื่อเข้าร้องกัน เช่น มูนบาการการ เล่อกตัวร้องกัน เช่น มูนบาการการ และผู้สาที่รับกัน เช่น มูนบาการการ และผู้สาที่รับกัน



ເພື່ອໄທຢົນກັນແບບເພນະອູບານ ໃນເຖິງປຸ່ນ ທະກຳ ປຣະເທດທ່າວໆ ຈວມ ກັນເຖິງປູແລ້ວແຂນາອາເມີຍົກຕ້ອງຂ້າລ ຮວນທາງຈີແພນແລະການຄືນທີ່ເລື່ອຍ (Coaching & Mentoring) ເກີລ ຮ່ວມໃຫ້ຜູ້ກຳນວຍການ ຂອງ ຄືຄວາມ ก็มวกเช็น ช่วยเหลือกันเพื่อ ปรับปรุงการสถานของตับเอง ให้เป็นระโทธิภาพมากขึ้นโดย ได้ที่สื่อนสารแบบเข็นชม (Approciative Inquiry) สัดติดแข็งกาก สร้างสรรม พยายามกระตุ้นให้ดูตั้งย ก็มพยายามคิด โดยไม่สั่ง สถานที่สักแลกค้าคลา พันธ์ เรื่องที่ลอได้บ้านของ

บนเห็ คือประสบการณ์การสร้าง ระบบการที่แนะและเป็นตั้งสื่อง ที่เอดและคณาคาบอีเการับ 40 คณ เคยเข้าไปทำไนโรงเรียนกั้ง ระดับประสบคึกษณะได้เผมศักร ของโทย รวมกว้า 40 โรงเรียน ได้ รับความสนใจจากประเทคนินใน "Reforming classroom: Starting point of Learning to understand children&Teachers"



ปฏิรูปห้องเรียน จุดเริ่มต้นของการเรียนรู้เด็ก-ครู สอนพ่านกิจกรรม เด็กสอนเด็ก ทกฟ้ายมีส่วนร่วม

หากอ้อนดูการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย จะสังเกคได้ว่าการปฏิรูปท้องเรียน มักเป็นอันดับต่อง อันดับตาม ที่ถูกกล่าวถึง ทั้งที่ 'ห้องเรียน' เป็นจุดเริ่มดันของการ เรียนรู้ระหว่างครู-เด็ก เด็ก-เด็ก และตรู-ตรู

คณะพรุศาสตร์ จุฬาลงทรณ์มหาวิทยาลัย ได้ร่วมกับ พางบริษัท ปีโก (ไทยแลนด์) จักทัดเกษาของ เลิ่มเห็นความสำคัญในการทัดเกการศึกษาของประเทศ มุ่งเนินความ สามารถของเด็กนักเวียนผ่านความต่วมเมื่อของครู โจเรียน และผู้ปกษาออ ผู้เป้าขากย ได้นักเรียนทุกคนประสบความสำคันจันการเรียนรู้การศักขางพัฒนาการของคนแลง

โดยได้เพีย หมายาม จาโด หาดการาชา์ มหาวิทารที่เกี่ยวกับ และ คระการที่ก็ก็คุณการ ด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยโดยในช่ว ผู้ชื่อเป็นก็จนักสิ่ง มหาวิทาร และน้ำใช้จะที่แนะหน้าจะได้ส มหาวิทาร และน้ำใช้จะที่แนะหน้าจะได้ส มหาวิทารและเกิด เรื่อง เรื่องสิ่งสิตทุกขนาดเท่าการ เริ่มที่ "วิลีกกับ และรายที่ชาวรม (School ละ Learing Commund) (ELI) "เล่อง, Philosophes and Activity Systems แต่ผู้ส่วนอยการใจเรื่อง และถุกลุง จากใจเรื่องในกฤ้ผลที่สำหัวแรก

> อิสเทล พ.มามาถุ กล่าวว่า School as โดสาสาด Community SLC หรือ แนวคิดใจเสียนเดือนของของการกับกู้ มีเพิ่นนากการบุณเการทะบุญี่ทั้งหลาย เข้าสันทั้น การปฏิบาทรัพคารที่ พื่อเสียน และในโรงเรียน ถือเป็นส่วน หนึ่งของการปฏิบาทรัพคาร และเป็นส่วน หนึ่งของการปฏิบาทรัพคาร และเป็นส่วน หันของการปฏิบาทรัพคารที่สามารถใหม่ หันของการปฏิบาทรัพคารที่สามารถใหม่ หันของการปฏิบาทรัพคารที่สามารถ 3 อ.ล่ ประกอบส่วงที่สุดรามทั้งทัยทีน ให้แก่ วิสัย ทั้งสี วิชัยกู และระบบกิจารรม

> ทศน บรรชญา และระบบกิจกรรม "SLC ไม่ได้เป็นสูตรสำเร็จ เทคนิค หรือสูตรในการพัฒนาโจงเรียน แต่เป็นเรื่อง วิสัยทัศน์ บริชญาและระบบกิจกรรม เป็นการบูรณาการแนวปฏิบัติ เพื่อส่งเสริม ได้เกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือรัน

การที่สมุร์ที่เกิดในการทะเรื่อยคือร่วยกัน โดยอาศัยกุร์ที่เกิดในโลย่าง่วนเมื่อรวยคนั้น และการเรียนรู้ที่เกิดจากการแรกัดเด็จร่วนการในเสริงการที่การศึกษาแกรนั้น เรียกร เรียนรู้เป็นคุณย์เกลา ให้ครูวัดที่ตนร่วมการในเสริงการที่ โรงเรียนสันในบาทที่เป็นเดิมระ และเป็นประชาธิบโดย ไม่แล้ววัดทุกคณะหนักสั่งดีที่มีเพารถีกษารู้ของเด็กที่การ ที่สุดเรียนรับที่ (Island)

พู้อ่านวชการศูนซ์พัฒนาการเรียนรู้

และวิชามีพกรู กณะกรุศาสตร์ วุฬาฯ



CU Visit 2015

CU Visit



- CU Demonstration School, Faculty of Education, CU
- 2) Public Lecture
- 211 participants
- 3) SLC Exclusive Workshop
- Thailand Principals Forum (34 members)
- University Faculties (15 members)
- Private Sector (5 members)







CU Visit 2015

2015







ที่ ากล้อนคุมกระกัฐปกกรดีกษาของ ที่ ประเทศไทย สัญเทศไท้การะกัฐป ท้องโรเล่าเป็นสัมพัฒนา กันประเทศ ที่ถูก natratio had "NewHort" (Deportunismos) การถึงปุ่นหว้างๆ เด็ก เด็ก เด็ก และคุ คุ และคุศเซตที่ จุฬาแกรณ์เคารักกาลัย เดิม ความที่ที่ผู้ในการพิทยาสตัวเกษณ์ระเพศ มุ่งเป็นสารแสามารถของเด็กนักเรื่องส่วนสารแ tadenous frateu cacémeros éch หลายให้นักเรียนพระหม่าระสมสารสหรัฐใน тт/пи/ези/путиевиния

dutions and a series of มหาวิทยาลัยใกลุรุธิน และเกตสากการใ ก็กรัฐแสายกำนการศึกษา **มหาวิทยาลั**ย



ctent ctor tradenterpresentare cloud : Model trings warrens Remma" (School as Learning Community (SLC): Vision, Philosophies and Activity Oyenmic แก้ผู้กำนายการโรนก็ขนและคุณครู จากร้านก็ขนานและสุดกษัท สำนาน 26 แล้ว

arrang officients between as Learning. Community: GLC Wouseled to fession ของของการใหญ่ เรียบกการรูชเกการ พละผู้ทั้งพระสำคัญในการผู้รูปภาพัฒก binates unclulvates dadutando noorsiggidas และเป็นส่วนหนึ่งของการ siĝilimelissemsuselistes funnindu uscele hortochgrungemusierrades 5 who suc bibliochemielumminum usidumaysusma a evolutureratisky ratiological Musi Salested street was: ushwai keakunkaninaku

CU Visit 2015

Executive Workshop by Prof. Sato

- Thailand Principals Forum (34 members)
- University Faculties (15 members)
- Private Sector (5 members)









Thailand Principal Forum since 2015

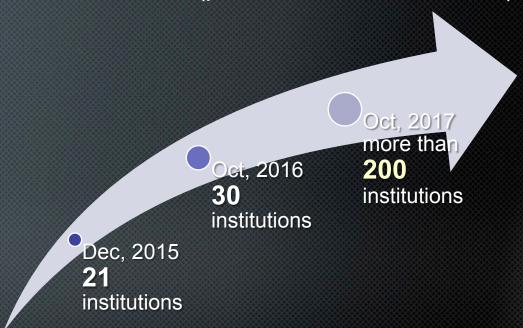
Thailand Principal Forum



Collaboration between

- Universities
- Public and Private Schools
- Supervisory Unit
- Private Sector (provided secretariat team)





Thailand Principal Forum

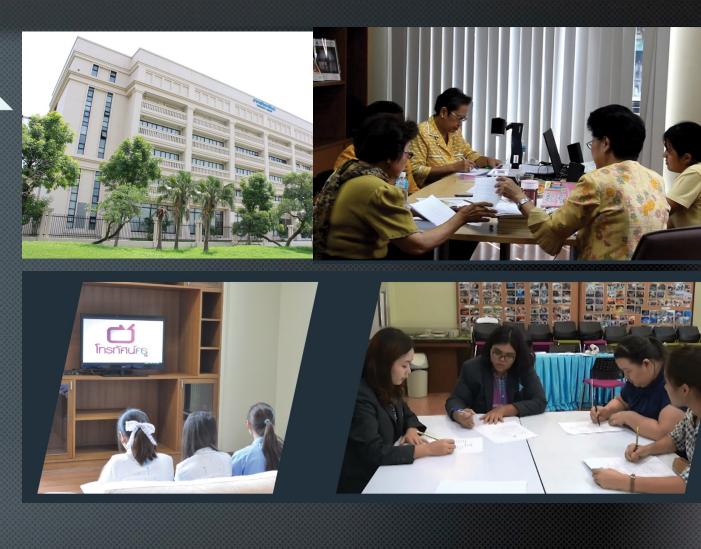
2015



mot.con

2015

Thailand Principal Forum *Pilot School Case 1:* Satit Pattana School





Thailand Principal Forum

Pilot School Case 2: Muang Phattaya School 1



Thailand Principal Forum Pilot School Case 3: Muangkrabi School



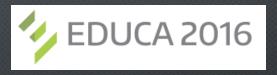






2015



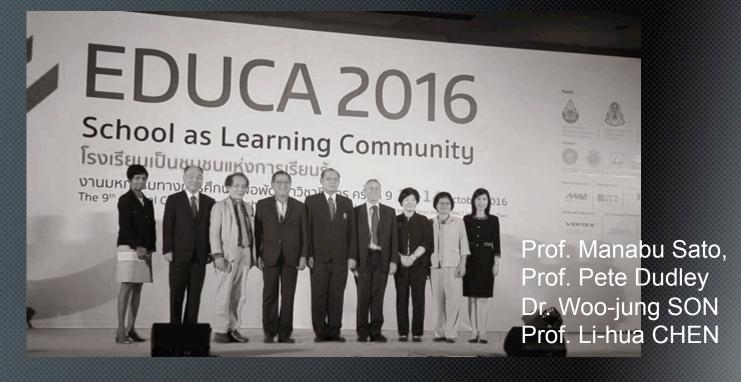


EDUCA 2016

2016

The 9th Annual Congress for Teacher Professional Development 12-14 Oct, 2016

- Theme: School as Learning Community
- Overall Participants:





The 10th Annual Congress for Teacher Professional Development 16-18 Oct, 2017

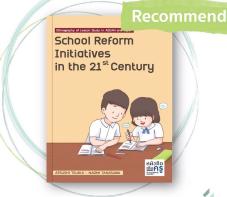




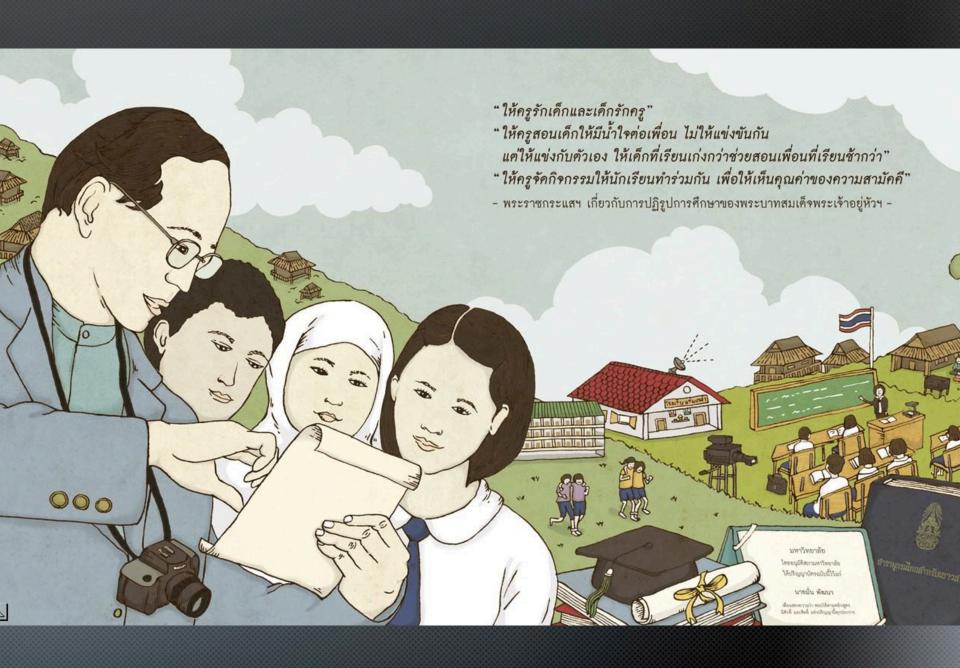
Prof. Kiyomi AKITA Ass.Prof. Tomoyuki MORITA











"Ensure that teachers love their students, and that students love their teachers"

Teachers should teach students to be considerate and show kindness toward their friends.

They should not be competing with one another but rather with oneself. Keen students should help coach their peers who are slower in the learning process.

Teachers should organize team activities for students to instill the values of unity and harmony.

(The speech delivered by King Rama 9 in front of the Privy Council when the Education Fund was created in 2012, translated to English by Kasem Wattanachai, Privy Councilor and Chairman of the Foundation of Virtuous Youth)



Quality & Equity Policies

School as Learning Community

Quality & Equity

In the classroom

Learning Quality and Equity

Growing from the Classroom Nurtured by School as Learning Community to Policy Convergence

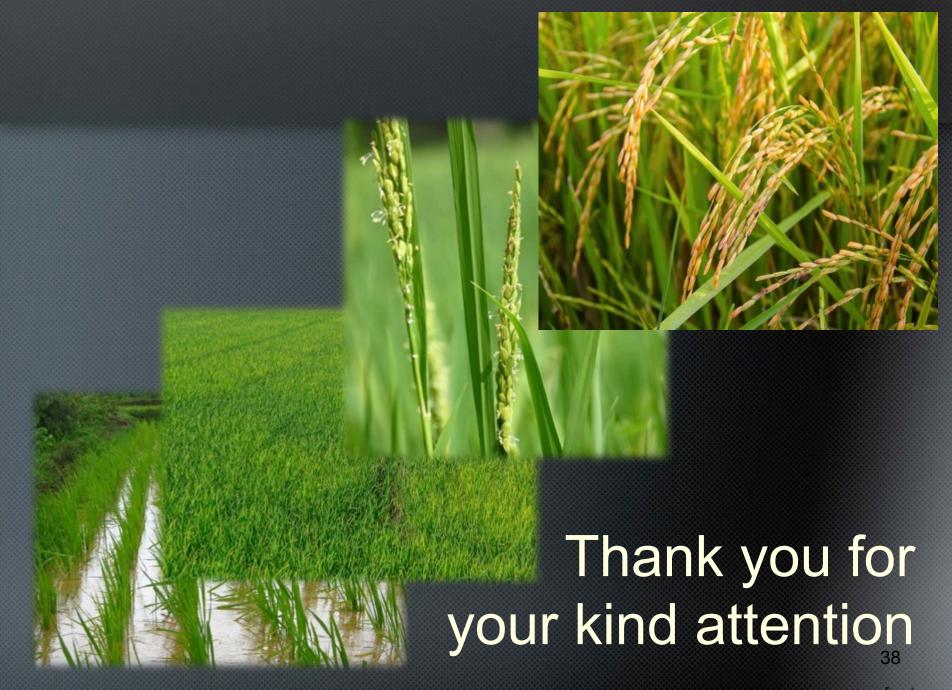
Next Step

Principals

<u>University</u> <u>Professors</u>

- Strengthen SLC in pilot schools
- Encourage more schools to join SLC network
- Promote SLC in Teacher Education Programs and PD Programs





대단히 감사합니다.

