

上海市子长学校是一所具有书法特色九年一贯制公办学校。学校经过长期的实践与探索，积累了“九年贯通，学子优长”的办学经验，确立了“人人会学习，个个求发展”的办学理念，形成了学生“小组合作学习”“书法特色教育”的办学特色。近二十年校园文化的沉淀，形成了“勤奋学习、遵规守纪、文明礼貌、全面发展”的校风、“求精求严、教有特色”的教风、“求知求是、学有特长”的学风、“善学 尚美”校训。



学校坐落于上海市普陀区甘泉新村，占地 24 亩，建筑面积 1.6 万平方米，有体育馆、小学教学楼、初中教学楼、综合楼四个建筑群。一至九年级共有 25 个教学班，近 700 名学生。教职工 94 名，专任教师 69 名，其中小学教师 30 名，初中教师 39 名。教师队伍中，35 岁以下的青年教师 9 名，占教师总数的 13%。教师的学历达标率为 100%，并有硕士研究生 3 名。现有中学高级教师 12 人，一级教师 50 人，一级及以上职务教师占教师总数的 90%。

学校于 2005 年开始探索基于“学习共同体”理念的办学模式，确立了创建教师研究型学习共同体，党政工教代会代表共同参与的管理共同体，学校、家庭、社区三位一体的教育共同体和学生学习共同体四个方面的建设目标。从 2011 年起，学校决定以绿色指标理念为引领，致力于佐藤学“学生小组合作学习”的本土化研究。将开展小组合作学习，构建学生学习共同体作为教学研究的重点。重点探索以合作学习为形式的学生学习共同体建设的目标、内容、方法、形式及管理模式等，形成相应的策略、措施、监控、评价等机制。学校先在部分年级进行试点，侧重挑战性内容的设计、小组合作学习、分享与表达等合作学习课堂三要素及小组合作学习的评价等问题开展实践研究，并形成相应的案例、成果，加以提炼。



合作共赢 2011年6月7日佐藤学教授来校基于“学习共同体”的教学访问交流



2012年12月3日日本关西学院大学教育学部教授中村哲博士、韩国教员大学校教授、教育博物馆馆长李成道率领的东亚传统文化教育专家访问团来访

通过三年多的努力，已经取得了初步成效：学生的主体地位得以进一步凸显，学生学习的主动参与意识有所增强，学生对自己学习的责任感、问题意识和对同伴学习的关注度明显提高。



协作



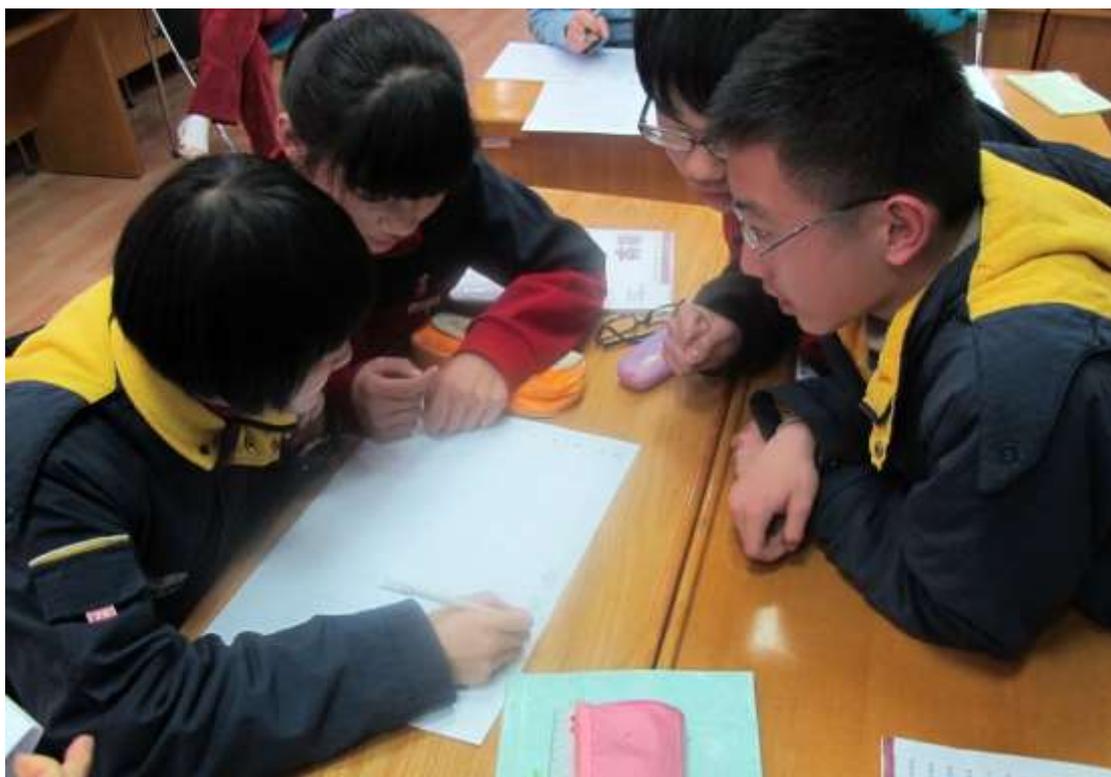
互助



自主



探究



对话



倾听

学校与上海日本人学校互动交流近十次,两次派遣教师团赴日学习考察,通过听取报告、实地课堂体验和共同交流,及佐藤学教授的点评和指导,进一步加深对小组合作学习的理解与认识,积极推进课堂教学改革。



应佐藤学教授的邀请，由副校长刘书海、教导主任王颖红以及中学英语教师邢雯和小学语文教师任依群组成的四人学习考察团，于2014年5月22日至26日，前往日本东京和长野县中野市中野平中学和高井郡木岛平村木岛平中学进行教育考查交流活动



2012年5月14日，子长学校副校长刘书海携4位老师前往上海日本学校浦东校区参加学习

共同体教学交流活动。



2013年3月13日因学校学习共同体研究慕名而来的台湾淡江大学潘慧玲教授(右二)团队与学校开展合作学习互动教研,华师大沈晓敏教授陪同(右一)



2011年3月22日学校与日本人学校开展《关注小组合作学习 构建学生学习共同体》交流



2012年3月21日上海日本人学校与我校就“小组合作学习”教学改革进行深入交流



2013年3月18日上海日本人学校校长浅木贤介的率领下与我校教师就我校“小组合作学习”教学改革进行深入交流



本土耕耘 《绿色引领 基于课标有效合作》课改研讨



2013年1月5日，黄宏慧校长会见正在我校进行学术访问的日本学者、佐藤学教授的弟子梅津泉一行。

随着研究的深入，我们的成效也得到了专家的肯定，佐藤学教授在其 2014 年 3 月的新著《学校见闻录：学习共同体的实践》中辟专章对学校的研究情况进行了介绍；华师大沈晓敏副教授于 2014 年 3 月在日本召开的第一届学习共同体国际会议上也介绍了我们学校小组合作学习研究的开展及成效。可以说“小组合作学习”已经与子长学校课改联系在了一起。